



神召會禮拜堂天澤幼兒園

2025-2026

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

1.1	辦學宗旨及目標-----	P.1
1.2	兒童情況-----	P.1
1.3	教職員情況-----	P.1-3
1.4	管理及行政-----	P.3-4
1.5	安全與衛生措施-----	P.5
1.6	全年活動安排-----	P.5-6
1.7	開支摘要-----	P.6

第二部分 自我評估

2.1	檢視本年度工作計劃的成效-----	P.7 -11
2.2	我們的學與教-----	P.11-15
2.3	我們對兒童和教師的支援-----	P.15-16

第三部分 發展計劃

3.1	探討持續發展的工作-----	P.17
3.2	關注事項-----	P.17
3.3	學校下年度的工作計劃-----	P.18-20

1.1 辦學宗旨和願景

- 致力培養兒童靈性、德性、智能、體能、社交情緒、語言及美藝各方面的發展。
- 讓兒童在愛的環境中認識耶穌，實踐基督的愛，從而懂得欣賞及關懷別人，建立自尊自信、樂觀積極的生活態度。
- 培養兒童對學習產生興趣，建立他們的獨立思考能力，使他們成為一個活潑開朗，信、愛、誠、勤的孩子。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 130 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	/	/	/	/	1	36
低班	/	/	/	/	1	28
幼兒班	/	/	/	/	1	31
2 歲班	/	/	/	/	1	35
總數	/	/	/	/	4	130

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 3 位副主任、9 位全日教師，3 位支援教師，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 8 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	13	13	13
%	100%	100%	100%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	1	11
%	8%	8%	84%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 校長具幼兒教育文學碩士、1 老師持基督教幼兒教育碩士、校長、2 位副主任持校長證書課程證書、6 位老師持急救證書、10 名教職員已接受「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程。
- 校長任「基督教幼稚園教師會」執委，擔任教育局質素評核在職校長外間觀察員、香港基督少年軍第 275 分隊的學校分隊監督。
- 學校積極鼓勵教師進修以提升專業成長，學校會按發展需要及教師個人意願，推薦老師參加由教育局、辦學團體神召會禮拜堂、同業機構舉辦之研討會、工作坊及參觀等。

校本安排的活動

講座、課程名稱		主/協辦機構
1.	「保護兒童網上自學課程」- 單元一、單元二(甲部)(乙部)(丙部)	社會福利署
2.	促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》(重辦)(網上自學模式)	教育局
3.	強制舉報虐待兒童機制簡介會	
4.	教師發展日 - 長洲一天遊(平安包.彩繪.長洲戲院)	叁三文化教育
5.	賽馬會「智·幼·趣」計劃 - 到校支援培訓	賽馬會「智·幼·趣」計劃
6.	賽馬會「智·幼·趣」計劃 - 教師培訓	
7.	賽馬會「智·幼·趣」計劃 - 校長 主任策略專場	
8.	K2 奧福音樂老師培訓	奧福兒童音樂國際教育機構
9.	N1 奧福音樂老師培訓	
10.	導師基本訓練課程	香港基督少年軍
11.	保護兒童法條例工作坊	香港聖雅各福群會協辦
12.	國民教育學習圈(25/26 學年) - 國民教育研討會系列(3) 立德樹人·共築未來 - 幼稚園及中小學同心弘揚中華文化（新辦）	教育局課程發展處
13.	如何在 AI 世代應對校園訊息安全講座	香港幼兒教育服務聯會
14.	幼稚園質素評核簡介會 (2024/25 學年)	幼稚園教育分部
15.	賽馬會童亮計劃 2.0 - 「師校童行支援計劃（25/26 學年）」 自由遊戲綜合教學法課程 (25/26 學年)	賽馬會童亮計劃
16.	自由遊戲線上培訓(教大陳寶蓮教授)	
17.	教師幸福學堂延展活動「午後花語」	
18.	賽馬會童亮計劃(第二階段) 自由遊戲課程--總結分享會	
19.	賽馬會童亮計劃(第二階段)「師校童行」支援計劃	香港升旗隊總會
20.	幼兒隊伍升旗隊導師培訓課程	
21.	基督教全港幼稚園教師專業發展日- 情緒花園—廖廣申醫生靈修分享(陳加恩校長)	興學證基協會
22.	「幼兒體能教師工作坊」(物理治療師吳卓弦先生)	協康會
23.	秋季研討會—專題「大自然與生活」(李敏儀女士)、靈修分享(余勝意牧師)	香港基督教幼稚園教師會
24.	研討會專題講座『與壓力和解，做個溫柔而堅定的教育者』	
25.	香港基督教幼稚園教師會訪校參觀	
26.	《保護兒童第一線》校園管理人員講座	救世軍青年.家庭及社區服務
27.	香港非牟利幼稚園聯會周年大會暨專題講座	香港非牟利幼稚園聯會

28.	30 小時急救證書課程(FA)	香港聖約翰救護機構
29.	整合一筆過津貼簡介會 [網上模式]	幼稚園教育分部
30.	元朗幼稚園校長會一專題講座：「健康家庭與孩子管教」梁子杏醫生	元朗區幼稚園校長會
31.	啟發課程及啟發家長教育課程組長訓練	香港啟發課程
32.	聯校教師發展日:題目:最重要的「一件事」鄭綺詩博士(興學證基協會總幹事)	神召會禮拜堂
33.	EVI 發佈會 2026：創新。啟航	EVI 教育亞洲有限公司
34.	照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程	協康會專業教育及發展學會
35.	教師培訓交流計劃(中山古一樂豐中英文幼稚園)	聚皐舍有限公司(教育部)
36.	童愛牽幼稚園社工服務校長茶聚	聖雅各福群會
37.	「警校同行・平安元朗」交流會	元朗警區
38.	香港聖公會聖馬提亞堂尚珍幼稚園畢業禮	香港聖公會聖馬提亞堂尚珍幼稚園
39.	宣道會錦繡幼稚園 45 周年校慶暨畢業禮	宣道會錦繡幼稚園
40.	仁濟醫院明德幼稚園 25 周年畢業典禮	仁濟醫院明德幼稚園
41.	大埔浸信會幼稚園天澤分校結業暨頒獎禮	大埔浸信會幼稚園天澤分校
42.	宣道會天水圍幼稚園畢業禮	宣道會天水圍幼稚園
43.	質素評核在職校長外間觀察員計劃-焦點小組會議	教育局幼稚園視學組

1.4 管理及行政

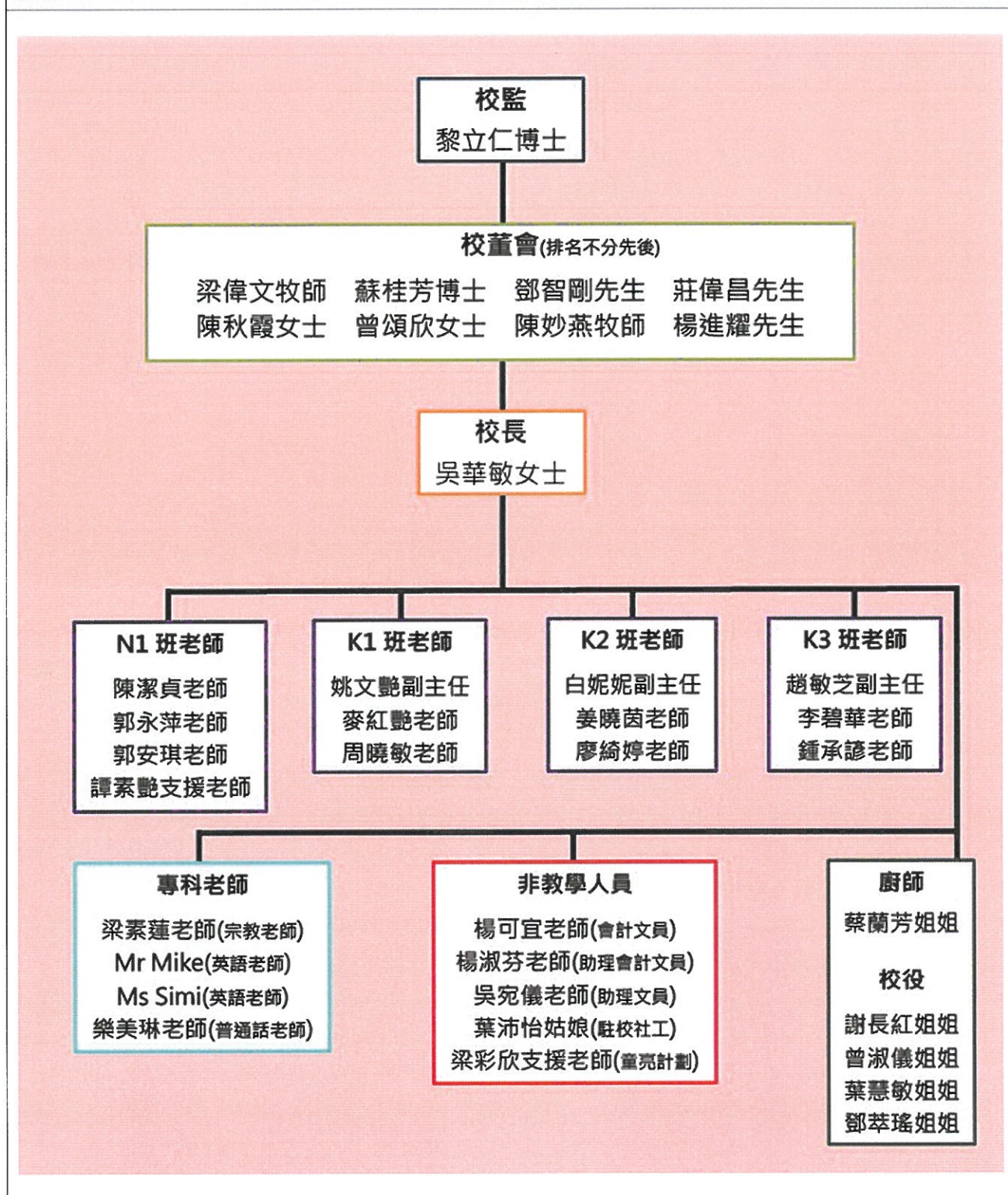
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會資深成員共有 9 位，其中一位是獨立校董，另有 2 名學校顧問。
- 神召會禮拜堂為辦學團體，直接管理及監察學校的運作。定期召開校董會，商議學校政策和指引。校董會職責是秉承辦學團體的辦學理念，督導學校履行教育使命，讓學校得以持續發展。
- 校董會有效地支援及監察學校運作，為學校事務提供專業意見及支援；審閱校長每月提交的校務報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，審批 2025-2026 學年維護國家安全及國家安全教育報告及 2026-2027 學年維護國家安全及國家安全教育工作計劃，2025-2026 年度幼稚園活動津貼運用報告，
- 定期舉行會議以議決學校的重要政策和活動。遇有特別事宜校長會以電郵或 Apps 等不同形式直接聯絡校監或校董，以加強聯繫及行政支援。
- 校董會每年定期與員工有聯校教師退修會、畢業典禮、校監到訪學校及畢業典禮後聯誼活動，以增進溝通及了解。校監與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，審閱員工的考績報告等，以了解校務的進展。
- 校董會能充份發揮促進學校發展的職能，樂意調撥資源優化學校環境及教學資源。
- 辦學團體樂意調撥資源促進教師專業成長，本年讓 2 位副主任參加香港基督少年軍(小綿羊)導師基本訓練課程、安排老師參加升旗隊導師培訓課程、校長及副主任往中山古一樂豐中英文幼稚園參觀交流，為締結第二間姊妹學校作預備工作。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校設有 3 個走火逃生門，各課室及特別室均張貼走火路線圖，全年進行最少 4 次火警演習，讓師生熟習逃生方法。
- 全校 10 位教職員接受了「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程，學校亦添置了 AED 機放置於當眼位置。
- 學校安全設備足夠，包括有符合標準的消防設施如消防花洒頭、煙霧探測器、消防警鐘、消防喉、滅火筒、滅火氈等設施，定期與員工及學生進行防火演習，提高防火意識。
- 體能訓練室及課室牆角位置均加裝了防撞膠墊。
- 學校設有鮮風系統及配備 HEPA 設備的空氣淨化機，以助校內空氣流通及減低散播細菌的機會。
- 學校行政手冊中對意外及突發事故、火警處理、消防設施使用、一般器材安全使用、急救、虐兒、颱風指引，均有清晰的指引和處理程序，亦跟從衛生防護中心發出的學校衛生及傳染病指引工作，以保障員工及幼兒的安全。
- 每月安排專業公司進行清潔冷氣機和風扇、每星期噴消毒噴霧。
- 本校定期檢查設備的安全性，取得相關證書，包括有電力、樓宇結構、煤氣、洗碗碟機及消防設備。
- 紀錄學生因事或病的缺席情況，以便學校能進行針對性的傳染病預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	活動	月份	活動
8 月	8 月生日會及崇拜	3 月	3 月生日會及崇拜
9 月	9 月生日會及崇拜		「心靈加油站」懇親日
	K1 及 K2 級家長會		小綿羊「愛・自然」、「愛・運動」活動
	K3 級升小一家長會		復活節話劇欣賞
	K3「廢物回收大行動」		復活節慶祝會
10 月	10 月生日會及崇拜		迪士尼畢業旅行
	中秋慶祝會		“CHILL 掂學堂”「繪本說情緒」親子工作坊
	賽馬會幼童健齒計劃	4 月	K2「葉小綠色環保遊蹤」
	開放日暨中秋嘉年華		4 月生日會及崇拜
	K2「小綿羊關愛社區行動」		長洲親子一日遊
	「認識幼兒大肌肉發展的重要性」家長講座		親子同樂日—航天運動會
	K3「小綿羊關愛社區行動」		K1 參觀屯門爬蟲館
	『賽馬會「智・幼・趣」計劃-校本親子科探工作坊活動		K2「樹木小醫生導賞團」
11 月	11 月生日會及崇拜		K3「參觀嘉道理農場暨植物園」
	家長「中式彩繪」體驗課		開心蔬果派對
	K2「乘搭渡輪體驗及參觀海事博物館」活動		小小科學家之奇趣海陸空
	K1 參觀「天恆巴士站」	5 月	5 月生日會及崇拜
	K3 小綿羊「愛・支持」、「愛・爸爸」及參觀挪亞方舟活動		K1 班家長觀課
	『賽馬會「智・幼・趣」計劃-區本親子科探工作坊		N1 班家長觀課
	K2 家長觀課		K1 參觀超級市場
	K3 家長觀課		K2 參觀天澤街市
	K3 參觀「香港國際機場」		K3 參觀天水圍北公共圖書館

12 月	「Easy Easy 好小事」活動	6 月	6 月生日會及崇拜
	親子蝶豆花園有機農莊一日遊		長者飲茶同樂日
	K2 探訪「明愛元朗長者社區中心」		親子參觀宣道會葉紹蔭紀念小學體驗
	K3 探訪天瑞鄰里康齡中心		畢業典禮
	12 月生日會及崇拜、聖誕慶祝會		親子端午節 DIY 手作
1 月	1 月生日會及崇拜	7 月	葉小夏水禮 GET、WET、FUN
	親子利是封設計比賽		「如何培養小孩的正向品格」家長講座
	小綿羊愛閱讀計劃		“CHILL 掂學堂”學堂頒獎禮
	K1 親子「香噴噴健康飲食」		K3 小一體驗課
	K2 參觀「陽光笑容小樂園」		石崗軍營開放日 2026—親子體驗日
	「禮貌大使」活動		7 月生日會及崇拜
	上學期家長會		暑期活動
2 月	K3 參觀「衛生教育展覽及資源中心」	7 月	「升小 Level Up! 親子解難」活動
	2 月生日會及崇拜		小綿羊結業暨立願禮禮
	中華文化週		K1-K3《多士妹的救鯊行動》故事劇場
	「宣道會葉紹蔭紀念小學新春年宵遊」		上學期家長會
	親子年宵市場		2026-2027 年度新生家長會
	「玩出高分兒」家長小組活動		

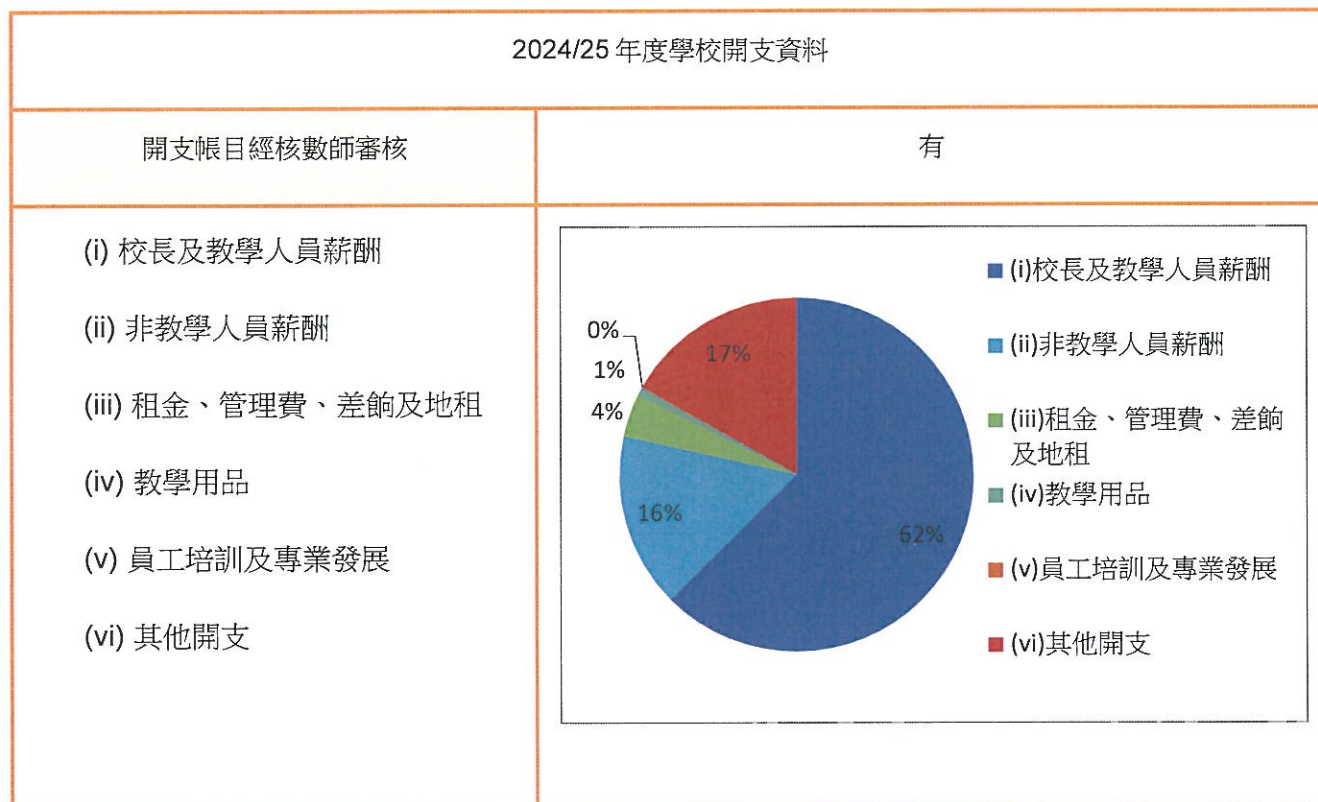
* 親子伴讀計劃 9 月至 5 月

* “CHILL 掂學堂”「啟發親子課程」(一)(二) 2 月至 3 月

* 「禮貌大使」活動 1 月至 2 月

* 「服務大使」活動 5 月至 6 月

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：將具探索元素的活動融入課程，培養幼兒樂於探索的精神。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	行政方面	a. 安排老師進行「大自然與生活」範疇的培訓，提升老師設計「探索式學習」的知識及技巧。學校亦邀請專業導師入校支援，強化教師設計開放式、操作式、生活化探索活動的知識與技巧，並應用於課堂中。 b. 委派種籽老師，帶領各班老師推行具探索元素的活動，各班老師透過同儕備課、觀課交流與經驗分享等，掌握探索活動設計與組織要點提供具探索性的學習環境，促進幼兒學習，培養幼兒樂於探索的精神。
2.	學與教方面 行政方面	a. 區角方面，本年度增設「探索角檢核及反思表」，各班於每單元運用此檢核表進行課室環境設置及反思，再由行政人員檢視情況，內容提要列出課室探索角放置的材料，如探索類教具、自然物料與觀察工具等，豐富的物料、設計有趣的實驗及提出開放式提問，增加幼兒動手探索及思考的機會。 老師從「探索活動」中觀察幼兒探索態度的轉變，運用「探索角入角記錄表」進行前、中、後測，追蹤幼兒的參與度，分析幼兒對探索式學習的變化。 b. 教案方面，老師按單元主題把探索元素融入教案中，設計生活化的探索活動，老師在教案中預設開放式問題，有助展開探索式的學習。 c. 單元結束後，於班會中進行教學檢討，檢視探索活動實施成效，優化活動內容，延續幼兒的學習興趣。 d. 學校安排幼兒進行戶外學習與社區探索體驗，讓幼兒在真實情境中觀察自然、接觸生活、發現問題，並嘗試用已有經驗解決問題。

3.	家校方面	a. 舉辦家長會，介紹學校探索課程理念、推行方法及幼兒表現，讓家長了解探索活動對幼兒好奇心、專注力和解難能力的重要性。另外，學校亦舉辦了不同的親子探索學習活動，如親子工作坊、親子旅行等，鼓勵家長與幼兒一起透過探索活動，共同學習、分享成果和經驗。
		b. 為家長建立探索式學習線上平台帳戶，平台提供家居探索活動建議，鼓勵家長透過簡單的探索活動，啟發幼兒的思考，支持家庭延續學習及親子共學。
		c. 舉辦家長觀課，透過活動觀察幼兒探索過程，了解教師指導策略，增進對課程與幼兒發展的認同。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 行政方面，全體教師完成「大自然與生活」及 Coolplay 探索教學培訓，培訓參與率 100%。教師問卷顯示 100% 教師非常同意及同意培訓有效提升探索課程設計與指導能力，教師能獨立設計具開放性、探究性的活動，並在課堂中靈活運用，透過 Coolplay 探索教學培訓的後測，有 76.2% 老師能以開放問題引導幼兒主動觀察和思考。種子教師帶領機制運作成熟，100% 教師非常同意及同意種子教師有效支援探索活動的推行，其他教師更快掌握環境佈置、材料投放與活動引導技巧。 此外，「探索角檢核及反思表」全面落實，各班每單元按時完成檢核與記錄，行政檢查達標率超過 100%，探索角材料更豐富、佈置更合理、更符合幼兒興趣與能力。 2. 學與教方面，探索角材料充足、佈置優化，ECERS 環境評估達標率穩定在 84.6% 以上，幼兒主動入角、專注操作、樂於嘗試的行為明顯增加。探索元素已漸漸融入主題課程與日常教學，教案設計更強調探究歷程，教學反思顯示幼兒能主動提問、嘗試操作、觀察記錄、分享發現的次數顯著上升，幼兒更加樂於探索不同事物。	-問卷調查 -Coolplay 探索教學培訓後測 -「探索角檢核及反思表」 -教案 -教學反思

戶外學習與社區探索活動順利開展，幼兒在自然觀察、生活體驗中興趣有所提升，能主動發現問題、嘗試解釋現象，學習動機與參與度明顯提升。 3. 透過「探索角入角記錄表」前、中、後測對比，幼兒參與探索活動的頻率及樂於探索整體進步超過 33%，達成並超越預期 30%的成功準則。 幼兒在探索過程中語言運用明顯提升，更願意描述發現、表達想法、與同伴交流，有效銜接上年度「師幼互動提升語言能力」的關注事項成效。 4. 家校方面，家長會出席率高，家長充分了解學校探索課程的理念與實施情況，問卷顯示 84%家長同意或非常同意活動有助認識課程與幼兒學習。 「一人一花」種植、親子旅行、年宵體驗等親子探索活動參與踴躍，超過 80%家長參與各類活動，家長普遍認同探索活動能提升幼兒好奇心、專注力與自信心。 家長資源平台穩定運作，定期發布居家探索任務，家長樂於配合並在家延續探索學習，親子共學氣氛濃厚。 家長觀課順利舉行，透過活動觀察幼兒在探索活動中的專注表現與互動情況，對課程認同度與家校配合度大幅提升。 持份者問卷中「幼兒對學習有濃厚興趣」項目均值達 4.23，高於預期 3.75 的目標，家長滿意度良好。	-教學反思 -前、中、後測數據 -觀課評課表 -家長問卷調查 -家長問卷調查
---	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 將探索角檢核、入角記錄、探索教案設計、戶外探索活動全面納入恆常工作，形成標準化、可持續的校本探索課程運作機制。
2. 持續強化種子教師團隊建設，鼓勵開發主題式探索資源包、活動範例、材料清單，方便教師直接使用，提升課程實施的一致性與專業度。
3. 以本年度探索課程成效為基礎，持續銜接大自然與生活的發展目標，下年度建議進一步優化課程與關注事項提供有力依據。

關注事項（二）		
目標：提升教師對幼兒大肌肉發展的認知，以提升幼兒的大肌肉能力，加強家長認識兒童大肌肉發展的階段及運動對幼兒的重要。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	行政方面	a. 校長、副主任和小組成員配合幼兒的大肌肉發展里程碑，於會議中一起商討「大肌肉活動」的方向。
		b. 副主任和小組成員以 N1-K3 課程大綱作藍本，參考和研習坊間參考資料(例如：協康會、幼稚園教育課程指引等)，優化校本大肌肉活動大綱。
2.	學與教方面	a. 邀請物理治療師舉辦教師培訓工作坊，深化教師對幼兒大肌肉發展里程碑之認識，並指導如何善用學校現有器材設計多元體能活動，以促進幼兒發展。
		b. 於每個教學單元結束後進行教學反思，以即時調適教學策略，切實跟進與促進幼兒的大肌肉發展能力。
3.	家校方面	a. 邀請物理治療師舉辦家長講座，協助家長深入了解幼兒大肌肉發展的歷程、學習實用的家居訓練活動，讓家長了解適量體能活動對幼兒成長的重要。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 行政方面，本年度下學期已參照協康會及幼稚園教育課程指引，以螺旋式的課程大綱優化校本 N1-K3『大肌肉活動』。內容依循由淺入深原則，逐步加入操作性活動技能（如 N1『單手持半滿水杯步行』、K1『雙手輪流拉回 3 米長繩』、K2『雙手負重步行 3 米』及 K3『運用網球滾中 10 個定點目標』等），切實提升幼兒之大肌肉發展能力。	- 課程大綱
2. 學與教方面，根據教師問卷調查結果，100% 之教師認同優化『大肌肉活動』課程大綱有助提升幼兒的大肌肉發展能力。惟因推行時間尚短，整體深化成效仍有待持續觀察。	- 教師問卷

此外，從教師培訓問卷顯示，逾 90%教師認同課程能提升個人對大肌肉活動設計及器材運用的認識，並表示大部份已掌握相關教學技巧，有信心自行設計具趣味性與挑戰性的校本體能活動。教師透過定期撰寫反思紀錄，持續檢討教學成效並適度調整活動難度，以確保體能訓練切合不同能力幼兒之發展需要。	-教師問卷 -反思記錄表
3. 家校合作方面，家長問卷反饋極佳，出席講座之家長（100%）滿意學校安排，並表示講座能加深其對大肌肉發展階段的認識、明白體能對幼兒之重要性，並學會在居家環境中協助幼兒進行訓練。	-家長問卷
此外，教師全年發放共 10 條 YouTube 親子運動影片連結，協助家長掌握幼兒發展能力，獲家長正面評價。6 月推行的『幼營喜動校園』親子體能遊戲系列亦迴響熱烈，家長踴躍上載遊戲相片，幼兒亦積極於課堂分享，有效增進親子互動，並促進幼兒身心發展與同儕交流。	-影片/相片

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 由於推行時間尚短，整體深化成效仍有待持續觀察與經驗的累積，故建議於來年繼續推行相關項目，以持續追蹤及加強幼兒體能表現，切實提升體能教學之整體質素。
- 有鑑於家長講座出席率不高，來年擬調整推行策略，改為到校觀課及推行親子體能體驗活動，以吸引家長積極參與，共同促進幼兒大小肌肉能力之發展。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
--------	------

1. 學校的日程包括全班、小組和個別的學習活動，綜合主題學習活動恆常引入社區資源，為幼兒安排不同的校外參觀等學習活動，如參觀鄰近超級市場、巴士站、圖書館等。此外，K1-K3 班配合「幼稚園活動津貼」，每班進行了 2-3 次的戶外學習體驗活動，如 K1 到訪「屯門公園爬蟲館」認識爬蟲類動物，並搜集不同的樹葉、K2「乘坐天星小輪及參觀海事博物館」認識乘坐天星小輪的程序、船上的設備及體驗船舶模擬駕駛室；及 K3 參觀嘉道理農場暨植物園認識大自然，讓幼兒走出校園，探索社區。為增加幼兒多元化學習機會，本年度學校亦透過家教會及其他機構一同舉辦不同種類的親子學習活動，如「愛.自然」原野烹飪、關愛社區活動、親子年宵攤位活動等。按持份者問卷顯示，教師和家長認同學校課程的編排及策劃能照顧幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗以及學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值為 5 及 4.51。	-日程表 -各級課程大綱 -幼稚園活動津貼運用計劃 -學校活動記錄和相片記錄 -25-26 持份者問卷分析紀錄
2. 學校一向重視幼兒的自我價值和正向品德教育，除藉早會、綜合活動、圖工、自選活動及參與表演來提供不同機會，讓幼兒學習分享自己的學習體驗，從中增強幼兒的自信及養成良好的品德；宗教老師亦將不同單元學習主題與正向品格內容結合，以聖經故事帶出，讓幼兒在校內的生活中實踐，如本年度按不同的品格主題，邀請幼兒成為「禮貌大使」、「服務大使」及「愛心大使」，讓幼兒從小在校內建立良好品格並在校內實踐，從小培養學生成為友愛、守規及具責任感的良好小公民。此外，透過制服團隊「小綿羊」活動中也能表現出幼兒有愛及守規的品格，如「小綿羊賣旗活動」、「小綿羊關愛社區行動」中也讓幼兒學習建立自信和勇敢的表現，誘發其關懷社區、貢獻社會的精神。各級也配合單元內容印刷校本單元冊，讓家長了解孩子所學，在家配合品格的教導。 本年度優化各級課程大綱，按著不同的單元主題和節慶加入了正向品格內容，例如中秋節學習與家人團圓的品格、傳統農曆新年學習祝福別人，如製作浮雕畫、托印畫等，增強幼兒正向品格的態度。同時，亦優化了各級的大肌肉技巧訓練活動，以提升各級幼兒的大肌肉發展。各級在教學時按需要加入「20 個重點領域」的國家安全資訊，例如與食物有關的主題中加入「食物安全」的信息，讓幼兒認識食物安全對國家的重要性，更能提升幼兒對國民身份的認同。按持份者問卷顯示，家長同意學校能幫助孩子養成良好的品德，平均值為 4.51；教師也認同幼兒透過正向教育學習中，能表達自信品格，平均值為 4.54。	-生命教育課程大綱 -學校活動記錄和相片記錄 -小綿羊手冊 -小綿羊大綱 -活動計劃書 -活動相片 -各級課程大綱 -活動相片 -25-26 持份者問卷分析紀錄
3. 學校持續於各級的課程大綱上加入不同形式的校內校外與中華文化相關的學習內容，讓幼兒恆常化地學習中華的文化。如中華文化週時舉辦了「雜耍表演」讓幼兒認識中國傳統非遺文化。此外，在親子同樂日中舉辦「航天運動會」，讓家長與幼兒認識中國的航天發展及體驗成為一位小小航天員，透過傳統及現代活動體驗，從而建立幼兒對中國發展的初期認識。	-活動計劃書 -活動相片 -同儕備課會記錄 -教案、進度、

4. 各級以「計劃、施教和反思」的程序來進行課程編排；各班老師先進行「同班備課」以檢視上月教學及共同計劃下月課程；由校長及副主任帶領各級進行「同儕備課會」，分享討論教學內容；經四級專業交流後編訂教案撰寫評估項目和準則。每單元完結後，老師會就課程的編排及幼兒學習的表現於班會中與校長一起檢視評估項目橫向及縱向的適地性，並會因應需要修訂下一個單元的學習進度。按持份者問卷顯示，教師認同學校的課程統籌機制運作暢順且管理層有效發揮監察職能，兩者平均值均為 5。 學校持續運用《幼兒學習環境評量》（ECERS）作為課程優化的專業指引，致力營造以兒童為本的優質學習環境。本年度學校聚焦於提升「探索角」的學習成效，增設「探索角檢核及反思表」作為教學支援工具。透過此系統化的檢視機制，教師能更精準、有規劃地豐富各單元的探索物料與探究活動，確保材料的充足性、多元性與適切性，進而有效回應幼兒的發展與探索需求。在教學實踐方面，教師注重鷹架幼兒的學習歷程，運用多元具啟發性的提問技巧，透過開放式提問，引導幼兒在操作物料時進行預測、比較與推論，從中啟發其邏輯思維與解難能力。同時，教師藉由撰寫反思表，觀察並記錄幼兒在單元中的學習表現與探究歷程，這不僅顯著提升了教師的專業觀察力與彈性調適課程的能力，亦有效激發了幼兒的自主學習動機。從持份者問卷顯示，家長一致認同子女對學習抱有濃厚的興趣，該項目評分平均值達 4.23，反映學校營造的探索環境能有效延伸學習趣味至家庭。教師普遍認同自己能善用提問技巧以促進幼兒的深度學習，該項目評分平均值更達到 4.62，證實了教學團隊在專業教學反思與互動技巧上的有所進步。 下學期開始參照協康會及《幼稚園教育課程指引》，將 N1-K3「大肌肉活動」優化為螺旋式校本課程，依據由淺入深原則引入操作性技能。經培訓及大綱重整後，教師設計體能活動時更有信心，能兼顧趣味與挑戰性；同時藉由定期反思紀錄，持續觀察幼兒進展、檢討成效並靈活調整難度，切合不同能力幼兒的發展需要。此外，學校全年發放 10 條 YouTube 親子運動影片，於 6 月推行「幼營喜動校園」親子體能遊戲系列，協助家長掌握幼兒發展，獲得積極正面回饋。然而，教師在課堂中觀察發現有部分幼兒的小肌肉（精細動作）發展仍有提升空間，並已進一步影響其握筆控制、小型教具操作及手部精細協調表現。尤其進行仿畫圖形、控筆能力及文具操作等方面較弱，故建議下年度可加強幼兒的小肌肉發展。 教案方面，每日的學習活動程持續涵蓋幼兒六大學習範疇的知識、技能及態度，並緊扣單元主題，融入「20 個重點領域」的元素，亦繼續沿用 ECERS-E 與課程相關的指標，包括提問技巧、數學、語文元素、照顧個別差異等，並以不同顏色作為標註，使老師在教學過程掌握教學的重點。因此，持份者問卷中教師認同學校能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.85。	主題評估、 教學反思 -25-26 持份者問 卷分析紀錄 -「探索角檢核及 反思表」 -活動相片 -教學反思 -25-26 持份者問 卷分析紀錄 -教案 -25-26 持份者問 卷分析紀錄 -教學大綱 -活動相片 -25-26 持份者問 卷分析紀錄 -教學大綱 -反思記錄 -活動相片 -親子伴讀獎勵計 劃 -親子伴讀計劃獎 狀
---	--

教學與照顧

1. 學校會為 K3 安排銜接小一的課程，如 6 月份首 3 星期的單元定為「愉快升小學」，透過綜合課堂活動以參加小學舉辦的體驗活動、小學學習影片花絮、小學生生活照、升小生活圖卡等讓幼兒認識小學的環境設施、學習模式和日常生活內容。音體美課堂中更與幼兒一起製作立體紀念冊以支援及舒緩幼兒即將畢業的分離情緒；唱出「老師，謝謝你」的歌曲來培養感謝老師的情操等。按持份者問卷顯示，教師及家長認同學校有效支援小一入學的兒童和家長，平均值為 4.69 及 4.45。

此外，駐校社工葉姑娘亦於 7 月入班為 K3 幼兒進行一系列的小一適應的情緒輔導課，讓幼兒有足夠時間和空間調適自己的情感來適應小學的新生活。

2. 學校因應家長的需要，於 K1-K2 班開始派發區內外小學的資訊，鼓勵家長隨時和子女一同參觀小學或參加小學舉辦的相關活動，藉以了解區內外小學的課程及教學模式，以幫助家長為子女選擇合適的小學做準備。此外，駐校社工亦為 K2 及 K3 家長舉辦「協助孩子升小一適應」講座，以提升家長協助幼兒升小適應的信心和意識。
3. 學校透過「親子伴讀獎勵計劃」來提升幼兒閱讀圖書的興趣與能力，透過計劃鼓勵家長與幼兒養成閱讀的習慣，計劃下共 130 個家庭參與。獲得最高殊榮「閱讀之星」的幼兒共有 16 人；奪得金獎的共有 34 人；銀獎有 18 人；銅獎有 20 人，喜見計劃能鼓勵和幫助家長建立與幼兒閱讀的習慣和興趣。按持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀的興趣和喜愛閱讀，平均值為 4.43。

學習經驗評估

1. 學校會透過通告、學生手冊、定期的家長會、面談、電話訪談及手機應用程式平台等不同途徑向家長展示幼兒學習和活動的過程；按每單元完結後派發主題評估表、上下學期派發總結性評估表和 3 次觀察分析表，讓家長持續了解幼兒學習進度和成果。按持份者問卷顯示，教師及家長認同評估方法能幫助他們了解子女的身心發展及學習表現，平均值為 4.77 及 4.49；家長也認同學校能經常報告幼兒的學習表現和發展，平均值為 4.49。

-通告
-學生手冊
-家校溝通記錄
-25-26 持份者問卷分析紀錄

-相關活動記錄

改善建議／進一步發展空間

1. 國家安全與日常生活息息相關，計劃於來年持續深化「20 個重點領域」的相關內容納入課程，讓國家安全教育更自然地融入幼兒的日常學習中。
2. 教師在課堂觀察發現部分幼兒的小肌肉（精細動作）發展仍有提升空間，並已進一步影響其握筆控制、小型教具操作及手部精細協調表現。有鑑於此，建議來年將『優化小肌肉發展能力』納入校本發展項目，以落實大小肌肉協調發展，為幼兒的前書寫技能與日常生活自理能力奠定穩固基礎。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☒	其他（請註明） 辦學團體社會服務部於開學及農曆新年派發祝福包和超市禮券給基層家長

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 學校參與社署學前復康到校支援計劃，繼續與香港基督教服務處心橋融合教育服務(第六隊)合作，為有學習需要的幼兒提供適切的訓練，年內合共 21 名幼兒接受服務、4 名幼兒接受第一層支援服務。學校會主動協助有發展危機的學生撰寫「轉介學生接受母嬰健康院服務」報告，以便及早識別及進行跟進輔導，年內為 9 名學生轉介往母嬰健康院。為 4 名幼兒填寫兒童發展評估表。 2. 本年度繼續使用香港小童群益會駐校社工服務。駐校社工葉姑娘每星期到校兩天，為學生、家長及教職員提供專業支援及意見。年內跟進了 22 個個案。社工按年初發出的問卷，搜集家長的服務需要後，本年度舉辦了下記の針對性活動： 針對家長：健腦操激活孩子腦部發展家長工作坊、4 節「玩出高分兒家長小組」、5 節「減壓鬆一鬆」家長伸展瑜珈活動等活動。 針對親子：守護童心家庭日、親子 Sunday chill 住玩、親子賣旗等。 針對兒童：「K2 及 K3 社交情緒小組」各 8 節、「K2 及 K3 社交情緒工作坊」各 2 節及 2 節「K3 社交情緒工作坊」。 針對老師：就《強制舉報虐待兒童條例》生效，舉辦保護兒童教師工作坊	-轉介或問卷資料 -各級會議記錄 -活動資料及通告

3. 學校舉行「新生家長日」，讓家長了解本校辦學宗旨、課程、未來發展方向、師資及教學環境等。我們會為新生設適應週，首兩天讓家長陪同幼兒上課，其後讓學生循序漸進地增加上學時間，安排社工、行政人員入班協助照顧新生適應學校環境。9 月份舉辦 K1 至 K3 的家長會，讓家長了解幼兒升班後的學習需要；安排小學親子體驗課、9 月份亦安排老師、社工探訪家庭、家長到校訪談，以認識和了解各家庭的轉變及幼兒的學習需要，為其提供更適切的支援及協助。在持份者問卷-家長就兒童關顧的 7 個項目的滿意度平均值為 4.55 以上，老師就學校各項支援兒童工作平均值也有 4.7 以上，綜合上述數據反映家長及老師對本校支援兒童各關顧工作都到位。 4. 本學年 11 月有 1 位新教師入職本校，我們安排資深老師帶領新入職老師，讓老師早日適應學校工作。校長為新入職老師進行入職啟導，介紹學校組織架構、辦學宗旨、職位關係、僱員服務指引、員工福利、績效評估機制及行政等事宜，讓員工知悉其權利與義務。由宗教老師安排老師定期進行祈禱會，各同事輪流帶領遊戲，校董陳妙燕牧師分享訊息，藉聖經真理、詩歌、遊戲及彼此分享等帶出學校辦學宗旨和使命，持份者問卷全體老師同意學校安排的培訓活動、對新入職教師的支援及學校能提供足夠資源支援老師的教學工作的平均值為 4.7 以上，反映學校支援老師於工作理想，同工相處融洽、學校士氣良好及有團隊精神。 5. 配合衛生署之「流感疫苗資助計劃」，預防流感於校園爆發，安排「到校流感疫苗注射(噴鼻式疫苗)」，方便學生在校進行疫苗接種。 6. 安排香港大學牙醫團隊免費到校為學生進行口腔檢查，若發現兒童有蛀牙，會為學生齲齒塗上氟化氨銀進行治療，以阻此蛀牙惡化。家長會經學校收到學童的個人口腔報告，列明學童的口腔狀況及所需治療。	-學校活動記錄 -家訪記錄 -持份者問卷 -活動通告及相關資料 -持份者問卷 -啟導文件 -活動資料 -持份者文件 -相關活動通告及記錄
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 家長感謝學校安排牙醫團隊免費到校為孩子檢查牙齒及免費接種流感疫苗，期望學校繼續參與相關支援服務，讓學生受惠。 2. 本校辦學團體的社會服務部關顧家長的需要，開學 8 月份安排「開學祝福行動」，為符合需要的 36 個家庭派發超市購物禮券和祝福包，在新春 1 月期間為符合資格的 49 個家庭派發新春禮券及賀年食品，進一步支援基層家庭的生活成長需要。	-活動資料 -辦學團體社會服務部資料 -家長簽收記錄
改善建議／進一步發展空間	
1. 建議駐校社工可於 6、7 月期間為 K3 幼兒進行升小一前的情緒及提升解難能力的支援，以裝備學生升小學。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 提升教師對幼兒大小肌肉發展的認知，強化幼兒大小肌肉的能力，以及加強家長認識兒童大小肌肉發展的階段及能力。	--本年推行幼兒大肌肉發展時間尚短，整體深化成效仍有待持續觀察與經驗的累積，故建議於來年繼續推行相關項目，進一步深化幼兒體能發展的表現。	1. 幼兒在大小肌肉發展進度上存在個別差異，教師需進一步提升設計層次化活動及適時介入的能力，以照顧不同幼兒的需求。 2. 部分家長對幼兒大小肌肉發展與能力（如寫字、專注力）的關聯性認識仍有待提升，需透過多元化途徑加強家長教育，方能讓孩子受益。
1. 運用五官探索大自然，促進幼兒的情緒健康	--老師平日觀察，幼兒面對轉變時容易焦慮，同儕間分享與協作時自信心不足，有見大自然素材能有效緩解情緒並提升探索技巧，本年幼兒已具備探索精神，若能從大自然素材作為策略，除可深化其探索技巧並可促進其情緒健康發展。	--「大自然與生活」範疇既能為幼兒提供豐富的感官刺激，也可加強幼兒探索學習的契機，有效提升幼兒的情緒管理。藉 25-26 關注重點發展幼兒的探索精神，可用大自然與生活為媒介再深化幼兒的探索精神。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 提升教師對幼兒大小肌肉發展的認知，強化幼兒大小肌肉的能力，以加強家長認識兒童大小肌肉發展的階段及能力。
2. 運用五官探索大自然，深化幼兒的探索精神並促進幼兒情緒的健康發展。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（一）：提升教師對幼兒大小肌肉發展的認知，強化幼兒大小肌肉的能力，以及加強家長認識兒童大小肌肉發展的階段及能力。						
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人
行政方面	提升教師的專業認知，能設計不同層次及多元化的大小肌肉活動。	--就幼兒大小肌肉發展及活動設計舉辦講座或工作坊。	全學年	--85% 教師認同培訓能提升其設計及帶領大小肌肉活動的信心與技巧。	-培訓問卷 -培訓記錄	吳校長 白副主任
學與教	強化幼兒大小肌肉的能力，促進幼兒日常生活自理與學習表現。	--透過循環遊戲中跑、跳、投擲、攀爬、平衡等綜合障礙賽等提升幼兒大肌肉的能力。 --按各級幼兒的發展，於區角活動中加強感官與手眼協調的遊戲，提升其小肌肉的發展。 --配合優化後的大小肌肉課程，添置適切的教學資源	全學年	--90%教師認同增添置的體能用品及小肌肉教材有助幫助幼兒提升學與教。 --85%教師認同循環遊戲能提升幼兒的大肌肉能力 --幼兒小肌肉能力前後測有30%進步	-反思記錄表 -兒童學習檔案 -前後測記錄 -小肌肉角物 -資記錄表 -教師問卷	-教材費用 -問卷 -評估反思 -小肌肉角 -檢核表 -前後測記錄表
家長方面	加強家長教育，將大小肌練習等小遊戲延伸至家庭。	--舉行相關的家長教育活動，如觀課、親子同樂日等活動。 --發放適合大小肌肉遊戲的家居短片，供親子家居學習，進一步提升家長對此課題的認識度。	全學年	--80% 參與活動家長表示加深了對兒童大小肌肉發展的認識。 --80%家長認同家校活動能幫助他們了解子女大小肌肉的發展能力 --70% 家長願意在家中進行學校提供的親子遊戲練習。	-家長講活動 -問卷調查 -家長意見反饋	白副主任 郭永萍 陳潔貞
						所需資源
						備註
						教師專業發展津貼

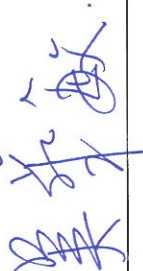
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：運用五官探索大自然，促進幼兒的情緒健康

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
行政方面	提升教師帶領大自然探索及引導式教學的專業技能	--安排教師參與「大自然連結工作坊」，學習自然引導技巧	全年	--80%老師認識與大自然連結的相關知識 --80%老師認同工作坊有助提升帶領大自然探索及引導式教學的專業技能	-教師培訓記錄 -問卷調查	吳校長 趙副主任	-培訓課程資料	參與大自然幼稚園計劃，免費提供培訓
學與教	透過大自然環境及自然素材，提升幼兒表達情緒及舒緩情緒的能力	--課室張貼「情緒表」，鼓勵幼兒每天分享自己的心情及原因。 --於日程中(如私密角、體能活動、午餐等時段)播放大自然音樂，讓幼兒放鬆身心、減輕壓力、提升專注力及幫助睡眠 --善用探索角擺放的植物，讓幼兒透過觀察及照顧植物放鬆心情及於私密角提供靜心瓶、握力蛋等，讓幼兒舒緩情緒	全年	--80%幼兒能分享自己的心情及原因 --「幼兒情緒記錄表」中展現正向情緒於前、後測有 30%進步	-「幼兒情緒記錄表」中展現正向情緒於前、後測總結性評估 -幼兒入角相片	趙副主任 李碧華老師 麥紅艷老師 郭安琪老師 鍾承彥老師	-幼兒情緒記錄表 -材料費用	

家長方面	加強家長認識 兒童大肌肉發 展的階段及運 動對幼兒的重 要。	--透過家長大自然講座，讓家長認識 「大自然遊戲」 --透過親子旅行，讓家長與幼兒實 踐「大自然遊戲」，從而提升親 子關係。	全學年	--70%家長認同大自然 遊戲有助促進子女 的情緒健康 --70%家長認同 「大自然遊戲」，從 而提升親子關係	--問卷調查 --活動計劃書	趙副主任 李碧華老師 麥紅艷老師 郭安琪老師 鍾承諺老師		參與大自然幼稚園 計劃，免 費提供培 訓及活動
------	--	--	-----	--	-------------------	--	--	----------------------------------

校監簽名：

校長簽名：

日期：20/8/2016