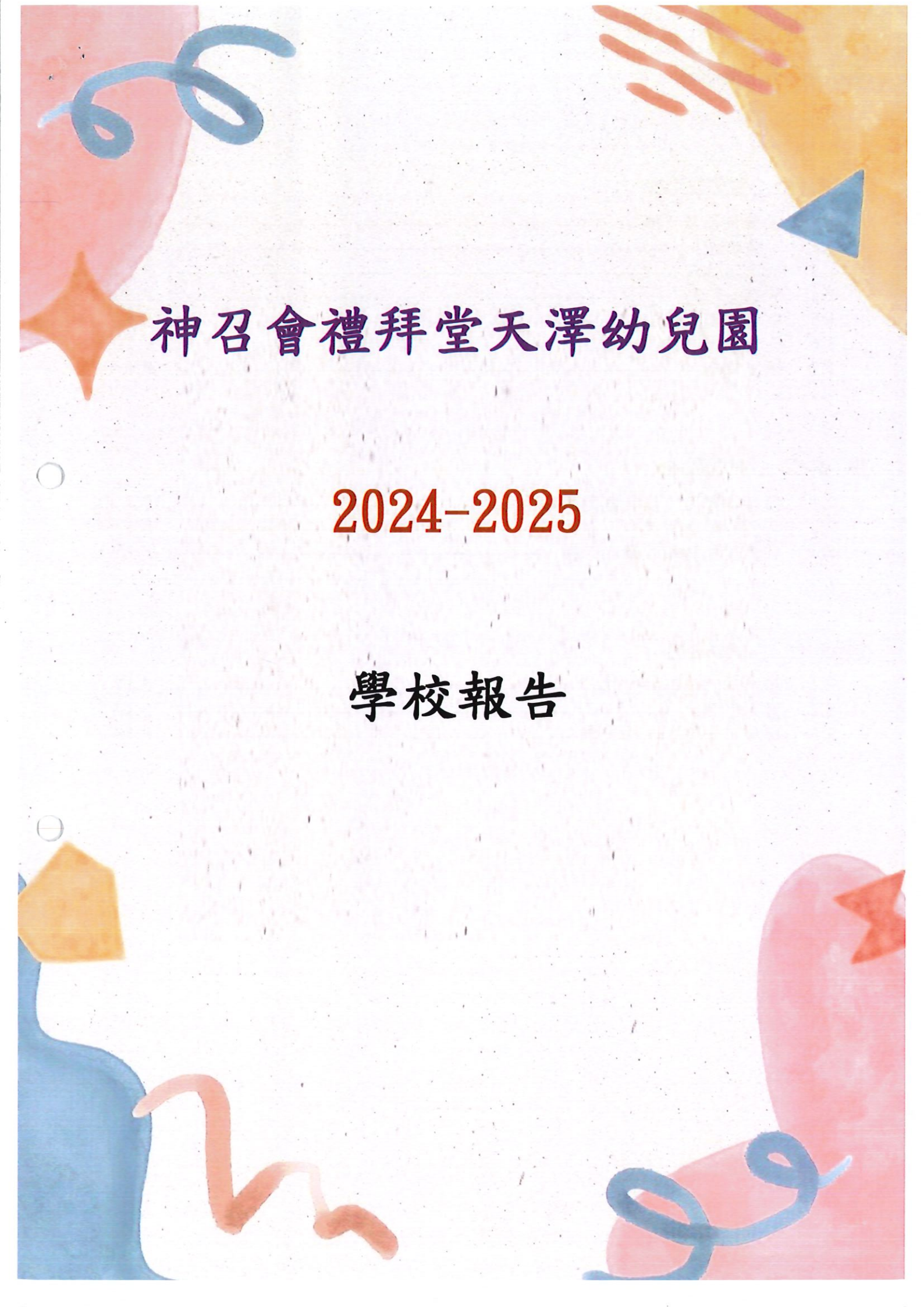




神召會禮拜堂天澤幼兒園

2024-2025

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

1.1	辦學宗旨及目標-----	P.1
1.2	兒童情況-----	P.1
1.3	教職員情況-----	P.1-3
1.4	管理及行政-----	P.3-4
1.5	安全與衛生措施-----	P.5
1.6	全年活動安排-----	P.5-6
1.7	開支摘要-----	P.6

第二部分 自我評估

2.1	檢視本年度工作計劃的成效-----	P.7-12
2.2	我們的學與教-----	P.12-15
2.3	我們對兒童和教師的支援-----	P.15-17

第三部分 發展計劃

3.1	探討持續發展的工作-----	P.17
3.2	關注事項-----	P.17
3.3	學校下年度的工作計劃-----	P.18-19

1.1 辦學宗旨和願景

- 致力培養兒童靈性、德性、智能、體能、社交情緒、語言及美藝各方面的發展。
- 讓兒童在愛的環境中認識耶穌，實踐基督的愛，從而懂得欣賞及關懷別人，建立自尊自信、樂觀積極的生活態度。
- 培養兒童對學習產生興趣，建立他們的獨立思考能力，使他們成為一個活潑開朗，信、愛、誠、勤的孩子。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 128 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	/	/	/	/	1	36
低班	/	/	/	/	1	28
幼兒班	/	/	/	/	1	28
2 歲班	/	/	/	/	1	36
總數	/	/	/	/	4	128

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、12 位 全日教師，3 位 支援教師，9 位 支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	14	14	14
%	100%	100%	100%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	0	13
%	7%	/	93%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 校長具幼兒教育文學碩士、1 老師持基督教幼兒教育碩士、校長、主任及 2 位老師持校長證書課程證書、3 位老師持急救證書、12 名教職員已接受「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程。
- 校長任「基督教幼稚園教師會」執委，擔任教育局質素評核在職校長外間觀察員、香港基督少年軍第 275 分隊的學校分隊監督。
- 學校積極鼓勵教師進修以提升專業成長，學校會按發展需要及教師個人意願，推薦老師參加由教育局、辦學團體神召會禮拜堂、同業機構舉辦之研討會、工作坊及參觀等。

校本安排的活動

	講座、課程名稱	主/協辦機構
1	PECERA 東京研討會—在研討會進行重點發展項目成果分享	太平洋區幼兒教育研究學會
2	「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程	消防處
3	彩虹書法教師工作坊	本校
4	N1-K3 奧福音樂老師培訓	奧福兒童音樂國際教育機構
5	「賽馬會童亮計劃」線上《環評同行專業啟導》培訓計劃總結分享	太平洋區幼兒教育研究學 (香港)
6	幼稚園教師口腔健康教育培訓	香港大學牙醫學院
7	質素保證架構優化服務	保良局鄭錦鐘教育服務中心
8	升旗隊導師認證課程	香港升旗總會
9	幼稚園質素評核簡介會	教育局
10	慶祝中華人民共和國成立 75 周年《小精英·祖國情》桌遊及圖書發佈會	教育局及善德基金會
11	如何在班本支援幼兒小肌肉發展(職業治療師鄧羽峰先生)	香港基督教服務處
12	「保護兒童有方向」-提升老師對識別潛危家庭因素的認識	聖雅各福群會 (駐校社工：曾綺婷)
13	取消強積金避險安排簡介會	教育局
14	兒童佈道法	香港讀經會
15	教師發展日—國內交流 (締結姊妹學校)	校本加國內幼兒園
16	危機管理課程	教育局
17	感統正脊復健運動工作坊-講者:陸嘉賢先生(註冊物理治療師)	香港幼兒教育行政專業協會
18	從遊戲中學習-「以遊戲為策略」	教育局
19	對話式閱讀技巧-工作坊講者:唐嘉麗士	本校
20	中藥擴香石製作教師工作坊	本校
21	神召會禮拜堂聯校教師發展日 題目: 以正向心態面對內耗+本校課程分享	神召會禮拜堂 講者:羅乃萱
22	電子幼稚園入學註冊證簡介會	教育局
23	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程	教育局委託協康會主辦
24	淮山糕製作工作坊	校本
25	「安全有序的體能課堂設計」	香港基督教幼稚園教師會
26	《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座(教育界)	教育局
27	「離異父母的在校爭議和應對」工作坊	聖雅各福群會
28	佛山參訪交流團	萌兒幼稚園
29	幼稚園【國家安全教育繪本】教師工作坊	新環球國際教育公司
30	小綿羊導師基本訓練課程	香港基督少年軍

31	小學教育課程指引系列: 促進幼稚園與小學的銜接 (修訂)	幼稚園教育分部
32	幼稚園採購程序簡介會 (網上直播)	課程發展處

1.4 管理及行政

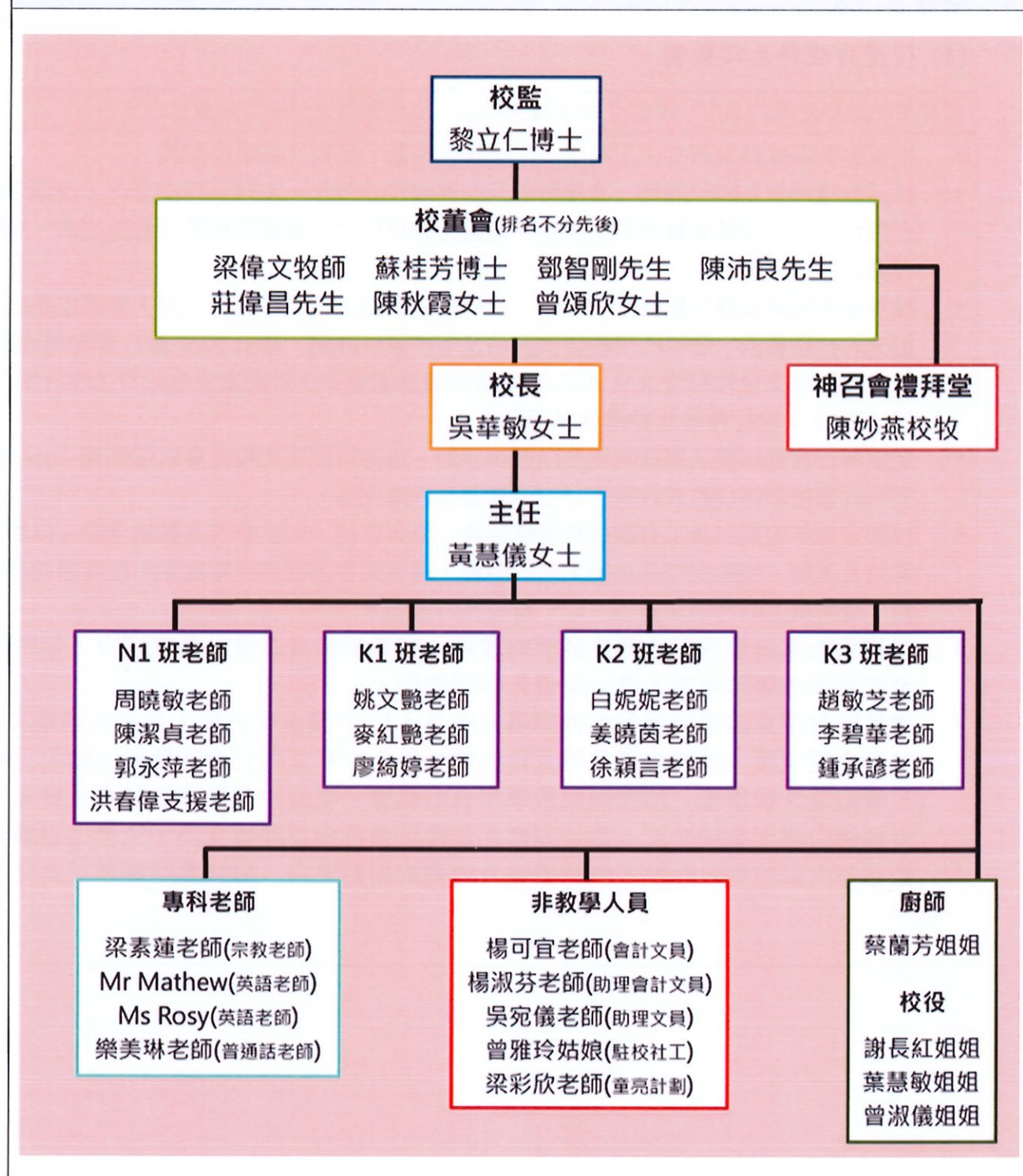
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別 (包括: 營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董)。

- 校董會資深成員共有 9 位，其中一位是獨立校董，另有 2 名學校顧問。
- 神召會禮拜堂為辦學團體，直接管理及監察學校的運作。定期召開校董會，商議學校政策和指引。校董會職責是秉承辦學團體的辦學理念，督導學校履行教育使命，讓學校得以持續發展。
- 校董會有效地支援及監察學校運作，為學校事務提供專業意見及支援；審閱校長每月提交的校務報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，審批 2024-2025 學年維護國家安全及國家安全教育報告及 2025-2026 學年維護國家安全及國家安全教育工作計劃，2024-2025 年度幼稚園活動津貼運用報告，
- 定期舉行會議以議決學校的重要政策和活動。遇有特別事宜校長會以電郵或 Apps 等不同形式直接聯絡校監或校董，以加強聯繫及行政支援。
- 校董會每年定期與員工有聯校教師退修會、畢業典禮、到訪學校及聯誼活動，以增進溝通及了解。校監與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，審閱員工的考績報告等，以了解校務的進展。
- 校董會能充份發揮促進學校發展的職能，樂意調撥資源優化學校環境，年內讓全校更換無蓬膠地板，進一步優化學習環境。
- 辦學團體樂意調撥資源促進教師專業成長，11 月讓全校教學人員到國內幼兒園進行參觀交流，體驗如何運用大自然物料融入中華文化元素的藝術活動中，同日締結為姊妹學校，加強兩地教學相長的機會。委派校長及兩名級組長於 4 月參與佛山兩天參訪交流，到天湖鄺都幼稚園進行參訪專業交流，往佛山祖廟參觀國藝大師剪紙示範及工作坊體驗及消傳統醒獅表演，加強兩地專業互動交流。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

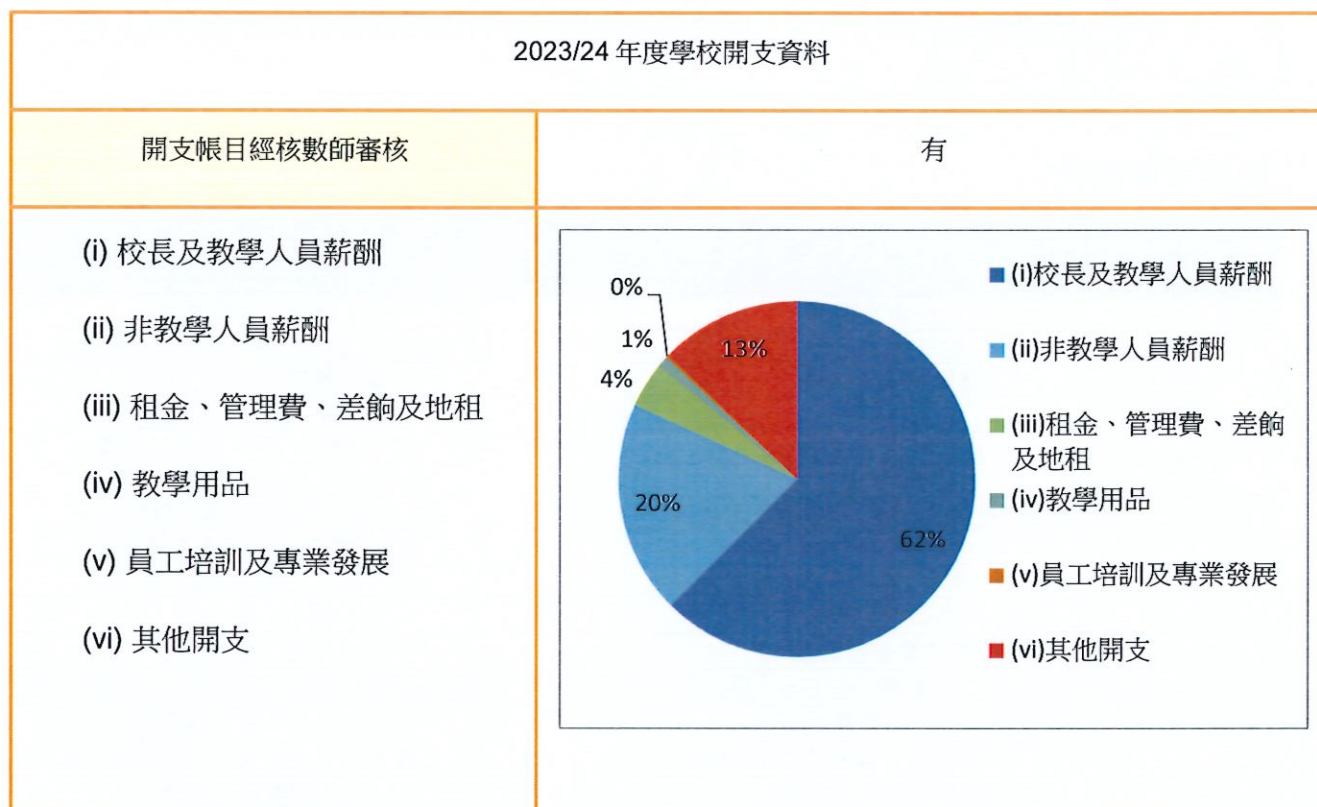
- 學校設有 3 個走火逃生門，各課室及特別室均張貼走火路線圖，全年進行最少 4 次火警演習，讓師生熟習逃生方法。
- 全校 12 位教職員接受了「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程，學校亦添置了 AED 機放置於當眼位置。
- 學校安全設備足夠，包括有符合標準的消防設施如消防花洒頭、煙霧探測器、消防警鐘、消防喉、滅火筒、滅火氈等設施，定期與員工及學生進行防火演習，提高防火意識。
- 體能訓練室及課室牆角位置均加裝了防撞膠墊。
- 學校設有鮮風系統及配備 HEPA 設備的空氣淨化機，以助校內空氣流通及減低散播細菌的機會。
- 學校行政手冊中對意外及突發事故、火警處理、消防設施使用、一般器材安全使用、急救、虐兒、颱風、暴雨處理及 2019 冠狀病毒病的衛生指引，均有清晰的指引和處理程序，亦跟從衛生防護中心發出的學校衛生及傳染病指引工作，以保障員工及幼兒的安全。
- 每月安排專業公司進行清潔冷氣機和風扇、每星期噴消毒噴霧。
- 本校定期檢查設備的安全性，取得相關證書，包括有電力、樓宇結構、煤氣、洗碗碟機及消防設備。
- 紀錄學生因事或病的缺席情況，以便學校能進行針對性的傳染病預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	活動	月份	活動
8 月	8 月生日會及崇拜	3 月	3 月生日會及崇拜
9 月	9 月生日會及崇拜		K2「賽馬會童亮計劃-學校主題遊戲日」
	K3 廢物回收大行動		菜姨姨親子共讀工作坊
	K1 及 K2 級家長		親爸媽「愛」回家懇親日
	K3 級升小一家長會		K2 小綿羊「愛·自然」活動
	中秋慶祝會		K1 中華文化藝術活動: 潑浪鼓
	「品格教育-接納與讚賞」-接納及讚賞篇		K2 中華文化藝術活動: 麵粉公仔
	中華文化週		K3 參觀嘉道理農場暨植物園
10 月	家長「CHILL 掂」學堂:「中國小瓶花」製作工作坊	4 月	K3 中華文化藝術活動: 青花瓷
	10 月生日會及崇拜		開心「果」月
	賽馬會幼童健齒計劃		4 月生日會及崇拜
	家長「CHILL 掂」學堂:親子紛 Fun-「靜心瓶」		家教會與學校聯辦活動-挪亞方舟親子旅行
	季節性流感疫苗(噴鼻式疫苗)		K2 樹木小醫生導賞團
	「品格教育-接納與讚賞」-講座後家長實踐小組		K1「賽馬會童亮計劃-親子自由遊」
	K2「小綿羊關愛社區行動」		K1 參觀濕地公園
	K3「賽馬會童亮計劃-親子自由玩」		家長「CHILL 掂」學堂:「親子扎染體驗」
11 月	K3「小綿羊關愛社區行動」		家長「CHILL 掂」學堂:「親子中式彩繪體驗」
	11 月生日會及崇拜		K3 參觀舊色園何東夫人醫局生態研習中心
	K2「站見」鐵路展		復活節布偶劇
	K3 小綿羊「愛·支持」、「愛·爸爸」及參觀消防局活動		復活節慶祝會
	K1 參觀「天恆巴士站」		N1 K1 親子繪本音樂工作坊
	K3 參觀「香港國際機場」		「葉小環保遊蹤」
	家長「CHILL 掂」學堂:「認識情緒小怪獸(桌遊與繪本)」		K2 K3 親子繪本音樂工作坊

11月	K1 自由遊戲的樂趣	5月	5月生日會及崇拜
	「賽馬會童亮計劃 - 社區童幫手」		小學「星際探險闖三關」
	「開心農莊」親子旅行		K2「賽馬會童亮計劃-鄉郊大寶藏」
12月	12月生日會及崇拜	5月	K3 中華文化藝術活動: 紮染
	K2 到訪「明愛元朗長者社區中心」		K2 參觀天澤商場
	K3 探訪「天瑞鄰里康齡中心」		K1 參觀超級市場
1月	聖誕慶祝會	6月	6月生日會及崇拜
	1月生日會及崇拜		K2 中華文化藝術活動: 扎染
	家長「CHILL 掂」學堂:「親子賀年輕粘土體驗」		K1 中華文化藝術活動: 中式彩繪
	家長「CHILL 掂」學堂:「親子創作賀年飾品」		K3 參觀天水圍北公共圖書館
	上學期家長會		家長「CHILL 掂」學堂: 學堂頒獎禮
	葉紹蔭小學新春年宵		畢業典禮
	K1 中華文化藝術活動: 拼貼毛絨球年畫		暑假活動
	K3 中華文化藝術活動: 麵粉公仔		7月生日會及崇拜
2月	親子年宵活動	7月	25-26 新生家長會
	K3 健康飲食		結業禮暨「小綿羊」立願禮
	K2 陽光笑容小樂園		關愛長者顯愛心
	「親子同樂日」		協助孩子升小一適應
	2月生日會及崇拜		
	迪士尼畢業旅行		
	家長「CHILL 掂」學堂:「親子玩具齊齊做」		上學期家長會

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：透過師幼互動提升幼兒的語言能力

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	行政方面	a. 學校安排全體老師參與「提升老師教學提問技巧」的專業培訓，提升老師日常與幼兒互動及課堂的提問技巧，發展幼兒的高階思維能力。 b. 因應新入職同事對於《幼兒學習環境評量表》(下稱 ECERS)的認識程度有差異，因此，學校於每班級委派 ECERS 種子老師，帶領各班老師推行 ECERS，讓老師有效地應用 ECERS 設置不同的區角，提供優質的語言環境，促進幼兒學習。
2.	學與教方面	a. K1-K3 班老師運用 ECERS 創設豐富的語言學習環境。本年度增設「ECERS-R 檢核表」，各班於每單元運用此檢核表進行課室環境設置，再由行政人員檢視情況，內容提要列出課室各區角(如圖工角、探索角、圖書角等)及按各項指標所需要的材料，透過豐富的學習環境，提供不同的師生和同伴的互動環境，增加幼兒語言表達的機會。 b. 由於日常單元較少進行戶外或大型的室內角色遊戲，因此在 3 次專題研習時(交通、世界各地文化及我們的社區)，K1-K3 級負責老師共同設計大型的室內角色遊戲，場地為走廊區的音樂文化角，提供豐富的語言環境，鼓勵幼兒運用語言表達來進行不同的角色遊戲。 c. 教案方面，本年度教案加入 ECERS-E 與課程相關的指標，如提問技巧、數學、語文元素、照顧個別差異等，並以不同顏色作為標註，統整及完善三級教案，使老師在教學過程掌握教學的重點。 d. 老師從「師幼互動」中觀察幼兒的語文能力轉變，老師透過日常觀察幼兒在課堂互動、參與區角活動等情景，並對幼兒的語言能力(語言理解及語言表達)進行前測、中測與後測，分析幼兒的語言能力的轉變。 e. 校長修定觀課評課表內容，加入與師幼互動有關的項目，隨機評核老師的教學表現。
3.	家校方面	a. 學校透過家長會讓家長加深了解本校辦學理念和幼兒學習的環境。另外，學校亦安排家長參與「提升提問技巧家長工作坊」，讓家長認識與

		孩子溝通的方式，在生活中實踐提問技巧，促進親子關係，提升幼兒的語言能力。 b. 家長觀課，學校原定於 AI 平台上為家長提供觀課影片，以方便家長能從影片中學習與幼兒溝通的提問技巧，從而提升幼兒的學習能力。惟因 AI 平台功能尚未發展成熟，故影片未能上載。來年計劃安排實體家長觀課。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 行政方面，老師認同透過參與「提升老師教學提問技巧」培訓及同儕備課會的專業交流，有助大家認識及運用提問技巧，根據問卷結果顯示 100%的老師表示非常同意或同意工作坊能幫助提升自己的提問技巧及有信心於課堂中應用，從而啟發幼兒的高階思維能力，可見工作坊成效甚佳，老師亦回應工作坊的講者演繹清晰有條理，能引導老師思考深化學習；過程中老師亦樂於參與課堂討論。 此外，「ECERS-R 檢核表」簡化 ECERS 項目內容，配合種子老師的帶領，對於新入職同事更易掌握如何使用 ECERS，從「ECERS-R 檢核表」可見各同事都了解不同區角項目指標，並於課室內擺放不同的材料。 2. 學與教方面，各班使用「ECERS-R 檢核表」檢視每個單元的區角環境，各班均能完成檢核表 80%的項目，大部分的區角都能提供充足的材料。此外，新同事均表示檢核表能簡單易明，如能清楚知道圖書種類的要求。不但能檢視缺漏的材料，也能平均擺放相關的材料。可見「ECERS-R 檢核表」能讓老師檢視及提升幼兒學習環境，增加師生及同伴的互動的機會，促進幼兒語言的發展。 另外，在 3 次專題研習中(交通、世界各地文化及我們的社區)，在音樂文化角中設計了交通城、茶樓及超級市場，幼兒十分投入角色遊戲，透過扮演不同的角色，如收銀員、車長等進行互動和交談。從教學反思亦可見幼兒在大型的扮演情景中更容易投入角色，樂於運用語言來表達。	-問卷調查 -ECERS-R 檢核表 -教學反思 -教學反思

教案加入 ECERS-E 與課程相關的指標，並用不同顏色顯示，能讓編寫教案的老師作自我檢視每日的教學計劃是否全面。施教時，老師亦能因應幼兒的能力作出調適，運用不同的提問方法，引導幼兒思考及回應問題，提升幼兒的語言能力。	-教案
綜觀幼兒的語言能力表現，K1-K3 幼兒的語言能力(語言理解及語言表達)能力整體表現進步，分別上升了 34%、37%及 24%，有明顯的進步。如 K1 的語言表達能力更有 49%的進步，幼兒多運用了形容詞、名詞、動詞等來表達，可見成效顯著。	-前、中、後測數據
校長在觀課時評核老師在「師幼互動」的教學表現，並於課後與老師進行面談及填寫觀課評課表，透過評核與反饋，能夠持續改進老師的教學表現，提升學生的學習效果。	-觀課評課表
3. 家校方面，從家長會問卷調查結果 100%參加者非常同意或同意活動有助加深對學校辦學理念及幼兒學習環境的了解；98%滿意家長會安排，可見是次活動的成效顯著。今年更邀請家長進入課室介紹幼兒的學習環境(區角)，有超過 70%家長認同區角學習能提升幼兒的社交、數學、探究及大小肌肉能力。可見家長開始了解優化幼兒學習環境，能有助幼兒發展不同的學習能力。	-家長問卷調查
4. 原定的觀課影片雖未能如計劃中進行，改為「提升提問技巧家長工作坊」的形式讓家長學習與幼兒溝通的技巧，100%參加者表示同意及非常同意工作坊有助提升他們的提問技巧。就我們觀察，家長不但能在工作坊中認識如何提升語言環境，亦能與幼兒於學校進行親子遊戲，讓家長能即時運用課堂中學到的技巧，提升學習成效。	-家長問卷調查

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
☒ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 鑑於 AI 平台功能尚未發展成熟，建議來年以實體形式進行家長觀課，邀請家長親身到校參與，了解幼兒的學習發展情況。
2. 持續進行家長工作坊，讓家長深入認識與幼兒溝通的提問技巧，以提升幼兒發展。
3. 在區角活動中，幼兒對於探索角的探索活動十分感興趣，過程中會主動發問和嘗試，不但能激發幼兒的語言能力發展，也能提升幼兒的探索學習精神，促進高階思維能力。

關注事項（二）

目標：藉中華文化藝術學習活動，深化家校協作以延續對國家文化的保護

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	行政方面	a. 校長、主任和小組成員配合校內學習單元和各級幼兒的興趣、能力發展下，於會議中一起商討「中華文化藝術學習活動」的方向，主要以工作坊、家長到校協助等形式進行 b. 主任和小組成員以 K1-K3 課程大綱作藍本，於每個單元主題中規劃及加入最少一項「中華文化藝術學習活動」，讓中華文化藝術能自然且恆常化地融入幼兒的學習，幼兒可以更深入體會相關藝術的細節、內涵和意境的重視，了解中國的文化內涵和獨特的民族特色，建立對國家的欣賞和自豪感，長遠而言，為培養幼兒的國民身分認同奠定良好的基礎。
2.	學與教方面	a. 本年度目標藉培訓老師學習中國藝術，向幼兒傳承中華文化精神。因此安排老師進行相關培訓工作坊，讓坊間專業導師到校培訓本校老師，能夠傳承文化，也能促進教師間的交流與共同成長。老師將扎染、麵粉公仔編入班本的兒童藝術教學中，讓幼兒學習及欣賞中國藝術。 b. 提供專業培訓的工作坊，由外聘專業導師來教導家長，家長先接受簡單的教學及技巧訓練，掌握基本的教學方法和注意事項，確保在日後到校支援老師時能正確傳達文化知識給幼兒。
3.	家校方面	a. 在老師的指導下，安排已培訓的家長與老師共同示範或輔助教授，如中式彩繪、扎染、麵粉公仔製作等。這樣不僅能讓幼兒更好地享受到多元的文化教學，也能促進家校的良好協作，家長了解及欣賞相關藝術，進而在家庭中將文化承傳，讓孩子在濃厚的文化氛圍中成長，自然地對國家投入歸屬感，也可延伸對國家文化的保護。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

1. 行政方面，本年度下學期已將 K1-K3 的課程大綱加入「中華文化藝術學習活動」，如 K1 班在音樂活動認識中國樂器「木魚」、圖工創作「潑浪鼓」等；K2 班音樂活動認識中國樂器「二胡」、圖工創作「麵粉公仔」等；K3 班音樂活動認識中國樂器「古箏」、圖工創作「青花瓷」等，讓幼兒從小接觸更多傳統藝術，加深對中華文化的早期認知。

此外，在中華文化周安排了中國傳統民間手工藝術—「吹糖」及「龍鬚糖」大師到校進行示範；讓家長及幼兒認識這兩項技藝的歷史背景及理解工藝中匠心博大的精神。

-課程大綱

2. 教與學方面，從老師問卷結果顯示，100%老師認同培訓讓他們增廣知識，並對中國藝術活動認識更多，並有技巧及信心在班中推行。認為這樣的互學不僅能傳承中華文化，也能提升教師的專業素養，促進學術與文化交流。

-教師問卷

此外，從家長調查問卷顯示，有超過 90%的家長表示滿意學校的安排，活動讓他們對中國藝術有更深的認識，能學習簡單的技巧，掌握基本的教學方法使他們有信心到校協作老師推行相關的藝術活動。

-家長問卷

家校合作方面，本年度曾參與培訓之家長都非常樂意到校協作老師推行「中華文化藝術學習活動」，並願意加入家長義工團隊。

-家長義工記錄表

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☒ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 建議在 25/26 學年的上下學期持續每個單元進行「中華文化藝術學習活動」。
2. 來年持續加入坊間機構培訓老師學習其他的中華文化藝術，並擴展致其他非種子老師。
3. 從問卷中有家長建議來年可學習中華文化方面的體藝活動，例如武術、傳統民間遊戲等，學校會積極考慮家長的意見。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校的日程包括全班、小組和個別的學習活動，綜合主題學習活動恆常引入社區資源，為幼兒安排不同的校外參觀等學習活動，如參觀鄰近超級市場、巴士站、圖書館等。此外，K1-K3 班配合「幼稚園活動津貼」，每班進行了 2-3 次的戶外學習體驗活動，如 K1 到訪「萬像館」進行自由遊戲、K2 參觀「站見」鐵路展及 K3 參觀嘉道理農場暨植物園認識大自然，讓幼兒走出校園，探索社區。為增加幼兒多元化學習機會，本年度學校亦透過家教會及其他機構一同舉辦不同種類的親子學習活動，如「愛·自然」原野烹飪、關愛社區活動、親子年宵攤位活動等。按持份者問卷顯示，教師和家長認同學校課程的編排及策劃能照顧幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗以及學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值為 4.77 及 4.69。	-日程表 -各級課程大綱 -幼稚園活動津貼運用計劃 -學校活動記錄和相片記錄 -24-25 持份者問卷分析紀錄
2. 學校一向重視幼兒的自我價值和正向品德教育，除藉早會、綜合活動、圖工、自選活動及參與表演來提供不同機會，讓幼兒學習分享自己的學習體驗，從中增強幼兒的自信及養成良好的品德；宗教老師亦將不同單元學習主題與正向品格內容結合，以聖經故事帶出，讓幼兒在校內的生活中實踐，如本年度按不同的品格主題，邀請幼兒成為「禮貌大使」、「服務大使」及「愛心大使」，讓幼兒從小在校內建立良好品格並在校內實踐，從小培養學生成為友愛、守規及具責任感的良好小公民。此外，透過制服團隊「小綿羊」活動中也能表現出幼兒有愛及守規的品格，如「小綿羊賣旗活動」、「小綿羊關愛社區行動」中也讓幼兒學習建立自信和勇敢的表現，並發揮關懷社區、貢獻社會的精神。各級也配合單元內容印刷校本單元冊，讓家長了解孩子所學，在家配合品格的教導。	-生命教育課程大綱 -學校活動記錄和相片記錄 -小綿羊手冊 -小綿羊大綱 -活動計劃書 -活動相片
本年度各級課程大綱按著不同的單元主題和節慶加入了正向品格內容和中華藝術活動讓幼兒進行學習，如中秋節學習與家人團圓的品格、傳統農曆	-活動計劃書 -活動相片

新年學習祝福別人，如製作臉譜、潑浪鼓等，不但能增強幼兒正向品態度，更能提升幼兒對國民身份的認同。按持份者問卷顯示，家長同意學校能幫助孩子養成良好的品德，平均值為 4.55；教師也認同幼兒透過正向教育學習中，能表達自信品格，平均值為 4.31。	-24-25 持份者問卷分析紀錄
3. 本年度學校於各級的課程大綱上加入不同形式的校內校外與中華文化相關的學習內容，讓幼兒恆常化地學習中華的文化。如新年時邀請了「糖畫大師」及「中式彩繪師」到校為幼兒和家長介紹及製作糖畫和示範中式彩繪。也在下學期課程中加入中華文化藝術元素，如繪畫工藝、傳統音樂欣賞及民族樂器體驗等多元活動，從而建立對中華文化的早期認知。 此外，學校也特意培訓家長學習中華文化藝術後，能夠進入課室支援老師協助教導小朋友，不僅可以深化家長的技能，也能促進家校合作，共同擔任文化傳承的角色。	-活動計劃書 -活動相片 -活動相片
4. 各級以「計劃、施教和反思」的程序來進行課程編排；各班老師先進行「同班備課」以檢視上月教學及共同計劃下月課程；由校長及主任帶領各級進行「同儕備課會」，分享討論教學內容；經四級專業交流後編訂教案撰寫評估項目和準則。每單元完結後，老師會就課程的編排及幼兒學習的表現於班會中與校長一起檢視評估項目橫向及縱向的適地性，並會因應需要修訂下一個單元的學習進度。按持份者問卷顯示，教師認同學校的課程統籌機制運作暢順且有效監察課程，兩者平均值為分別為 4.62 及 4.69。 學校持續運用《幼兒學習環境評量》(ECERS)優化校本課程，本年度增設「ECERS-R 檢核表」，各班於每單元運用此檢核表進行課室環境設置，再由行政人員檢視情況，內容提要列出課室各區角(如圖工角、探索角、圖書角等)及按各項指標所需要的材料，營造豐富的學習環境，提供不同的師生和同伴的互動環境，增加幼兒語言表達的機會。如專題研習時，K1-K3 老師於走廊區共同設計一個大型的假想角色遊戲，幼兒投入扮演不同的角色，在互動的過程中，促進語言的發展。從教學反思可見，幼兒喜歡進行探索活動，如探索麵粉的變化，再配合老師運用六何法的提問技巧，引導幼兒觀察和探索，幫助啟發幼兒的高階思維。按持份者問卷顯示，教師認同兒童與人交談時，表現自信和經常與同伴互動交流，兩者平均值為分別為 4.31 及 4.77，可見幼兒的主動表達的動機大大增強。	-同儕備課會記錄 -教案、進度、主題評估、教學反思 -24-25 持份者問卷分析紀錄 -「ECERS-R 檢核表」 -活動相片 -教學反思 -24-25 持份者問卷分析紀錄
教案方面，除沿用以往格式涵蓋幼兒六大學習範疇的知識、技能及態度外，本年度教案加入 ECERS-E 與課程相關的指標，如提問技巧、數學、語文元素、照顧個別差異等，並以不同顏色作為標註，統整及完善三級教案，使老師在教學過程掌握教學的重點。因此，持份者問卷中教師認同學校能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.77。	-教案 -24-25 持份者問卷分析紀錄 -教學大綱 -活動相片

教學與照顧

1. 學校會為 K3 安排銜接小一的課程，如 6 月份首 3 星期的單元定為「愉快升小學」，透過綜合課堂活動開始以參加小學舉辦的活動、小學學習影片花絮、小學生生活照、升小生活圖卡等讓幼兒認識小學的環境設施、學習模式和日常生活內容。音體美課堂中更與幼兒一起製作立體紀念冊以支援及舒解幼兒即將畢業的分離情緒；唱出「老師，謝謝你」的歌曲來培養感謝老師的情操等。按持份者問卷顯示，教師及家長認同學校有效支援小一入學的兒童和家長，平均值為 4.32 及 4.62。

此外，駐校社工曾姑娘亦於 7 月入班為 K3 幼兒進行一系列的小一適應的情緒輔導課，讓幼兒有足夠時間和空間調適自己的情感來適應小學的新生活。

2. 學校因應家長的需要，於 K1-K2 班開始派發區內外小學的資訊，鼓勵家長隨時和子女一同參觀小學或參加小學舉辦的相關活動，藉以了解區內外小學的課程及教學模式，以幫助家長為子女選擇合適的小學做準備。此外，駐校社工亦為 K2-K3 家長舉辦「協助孩子升小一適應」講座，以提升家長協助幼兒升小適應的信心和意識。
3. 學校透過「親子伴讀獎勵計劃」來提升幼兒閱讀圖書的興趣與能力，透過計劃鼓勵家長與幼兒養成閱讀的習慣，計劃下共 125 家庭參與。獲得最高殊榮「閱讀之星」的幼兒共有 54 人；奪得金獎的共有 6 人；銀獎有 13 人；銅獎有 26 人，喜見計劃能鼓勵和幫助家長建立與幼兒閱讀的習慣和興趣。按持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀的興趣和喜愛閱讀，平均值為 4.48。

學習經驗評估

1. 學校會透過通告、學生手冊、定期的家長會、面談、電話訪談及手機應用程式平台等不同途徑向家長展示幼兒學習和活動的過程；按每單元完結後派發主題評估表、上下學期派發總結性評估表和 3 次觀察分析表，讓家長持續了解幼兒學習進度和成果。按持份者問卷顯示，教師及家長認同評估方法能幫助他們了解子女的身心發展及學習表現，平均值為 4.77 及 4.45；家長也認同學校能經常報告幼兒的學習表現和發展，平均值為 4.53。

-24-25 持份者問卷分析紀錄

-活動計劃書
-活動相片

-親子伴讀獎勵計劃
-親子伴讀計劃獎狀

-通告
-學生手冊
-家校溝通記錄
-24-25 持份者問卷分析紀錄

改善建議／進一步發展空間\

1. 國家安全與日常生活息息相關，計劃來年選取「20 個重點領域」部份項目入課程大綱，把國家安全自然地融入課程讓幼兒學習。
2. 幼兒喜歡於探索角進行探究活動，透過觀察、體驗和分享，不但能提升幼兒語言能力，也能引發幼兒對事物的好奇心和探索精神。建議在學與教的活動中加入更多探索元素的活動，讓幼兒運用多種感官進行探索，提升解難的能力。
3. 通過賽馬會童亮計劃為兒童進行健康評估，發現幼兒的大肌肉發展滿意度只有 54.5%，有見及此，將在下學年提升幼兒的大肌肉發展能力。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☒ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明）

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已極常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 學校參與社署學前復康到校支援計劃，繼續與香港基督教服務處心橋融合教育服務(第六隊)合作，為有學習需要的幼兒提供適切的訓練，年內合共 21 名幼兒接受服務、15 名幼兒接受第一層支援服務。學校會主動協助有發展危機的學生撰寫「轉介學生接受母嬰健康院服務」報告，以便及早識別及進行跟進輔導，年內學校共為 3 名學生作出轉介。為 7 名幼兒填寫兒童發展評估表。	-轉介或問卷資料
2. 本年度繼續使用香港小童群益會駐校社工服務。駐校社工周菁華姑娘每星期到校兩天，為學生、家長及教職員提供專業支援及意見。年內跟進了 22 個個案(其中 16 個個案與幼兒的特殊學習/發展需要問題相關、2 個 4 為隔代家庭管教、4 個為離異家庭、1 個為寄養家庭個案。社工亦舉辦不同的活動，針對家長的親子紛 FUN 冷靜瓶、親子小怪獸繪本桌遊、親子賀年輕黏土體驗、親子玩具齊齊做、SEN 家長壓力及管教支援小組、親子扎染體驗及親子彩繪體驗等活動，總參與人數為 289。針對兒童的小組活動有 K1、K2 和 K3 級 Kimochi 幼兒情況支援小組，共支援 33 名學生。為全校教職員舉辦「保護兒童:有方法」及「高衝突家庭在校爭議」培訓工作坊。	-活動資料及通告

3. 學校舉行「新生家長日」，讓家長了解本校辦學宗旨、課程、未來發展方向、師資及教學環境等。我們會為新生設適應週，首兩天讓家長陪同幼兒上課，其後讓學生循序漸進地增加上學時間，安排社工、行政人員入班協助照顧新生適應學校環境。9 月份舉辦 K1 至 K3 的家長會，讓家長了解幼兒升班後的學習需要，9 月份亦安排老師、社工探訪家庭、家長到校訪談，以認識和了解其家庭背景及學習需要，為其提供更適切的支援及協助。在持份者問卷-家長就兒童關顧的 8 個項目的滿意度平均值為 4.55 以上，老師就學校各項支援兒童工作平均值也有 4.6 以上，綜合上述數據反映家長對本校支援兒童各關顧工作都到位。 4. 本學年有 1 位新教師加入學校，我們安排主任及級組長帶領新入職老師，讓老師早日適應學校工作。校長為新入職老師進行入職啟導，介紹學校組織架構、辦學宗旨、職位關係、僱員服務指引、員工福利、績效評估機制及行政等事宜，讓員工知悉其權利與義務。由宗教老師安排老師定期進行祈禱會，各同事輪流帶領遊戲，校牧陳妙燕牧師分享訊息，藉聖經真理、詩歌、遊戲及彼此分享等帶出學校辦學宗旨和使命，持份者問卷全體老師同意學校安排的培訓活動、對新入職教師的支援及學校能提供足夠資源支援老師的教學工作的平均值為 4.7 以上，反映支援工作滿意，同工相處融洽、學校士氣良好及有團隊精神。教師對於主任能促進領導層和教師間的溝通上滿意度只有 4.3，值得關注。 5. 安排香港大學牙醫團隊免費到校為學生進行口腔檢查，若發現兒童有蛀牙，會為學生齲齒塗上氟化氫銀進行治療，以阻此蛀牙惡化。家長會經學校收到學童的個人口腔報告，列明學童的口腔狀況及所需治療，共 94 名學生參與活動。35 位學向牙醫進行了個人諮詢服務。 6. 安排香港中文大學眼科及視覺科學學系 9 人團隊到校為 K1-K3 學生接受視力測試、屈光度數檢查、色覺測試、立體感測試、遮蓋測試、稜鏡遮蓋測試（斜視）、裂隙燈檢查等眼科檢查。共 13 名幼兒因斜視、近視或散光問題需要跟進，其中 3 人屬嚴重性問題需盡快進行轉介跟進。	-計劃及到校交流 研習資料 -活動通告及相關 資料 -持份者問卷 -啟導文件 -活動資料 -持份者文件
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在求校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 家長感謝學校安排視光師團隊及牙醫團隊到校為孩子檢查視力及牙齒，期望學校繼續這些支援服務，讓學生受惠。 2. 本校辦學團體的社會服務部關顧家長的需要，開學 8 月份安排「開學祝福行動」，為符合需要 49 個家庭派發超市購物禮券，在新春 1 月期間為符合資格的 49 個家庭派發新春禮券及賀年食品，進一步支援基層家庭的生活成長需要。	-第一章 社會服務部 -活動資料

改善建議／進一步發展空間

1. 建議駐校社工為幼兒進行的情緒支援小組，可提早些進行，讓有需要的幼兒及早得到支援。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 幼兒對探索活動充滿興趣，培養幼兒樂於探索的精神	本年度關注師生及同伴互動進行不同的活動帶來的成效，喜見幼兒於探索過程中會主動發問和願意嘗試，不但能激發幼兒的語言能力發展，也能提升幼兒的探索學習精神，促進高階思維能力。	鑑於從小培養幼兒的探索學習精神，能激發幼兒的好奇心和學習興趣，從而能培養創意、溝通及合作等 21 世紀關鍵的技能，老師們也認同並建議來年為此課題培養幼兒的探索能力。
2. 了解幼兒大肌肉能力發展的基礎，以幫助兒童在學習、身體健康和體育方面的發展。	- 幼兒的大肌肉能力發展對其小肌肉能力、自理技巧、專注力、自我調節、情緒控制、社交技巧、心智及認知等各項發展亦會有相當重大的影響。 - 學校有校本體能課程，已編排學生有體能活動的時間，當中會有不同的體能技巧訓練和自由活動的時間。	自疫情後，很多家長會讓幼兒機不離手，缺乏運動量；同時透過賽馬會童亮計劃的報告發現本校低班幼兒的大肌肉發展滿意度只有 54.5%，學校重視幼兒的體能發展，建議來年提升幼兒的大肌肉發展能力為關注事項。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 將具探索元素的活動融入課程，培養幼兒樂於探索的精神。
2. 提升教師對幼兒大肌肉發展的認知，以提升幼兒的大肌肉能力，加強家長認識兒童大肌肉發展的階段及運動對幼兒的重要。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：將具探索元素的活動融入課程，培養幼兒樂於探索的精神。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 行政方面	提升老師對設計具探索元素活動的知識	a. 安排老師進行「大自然與生活」範疇的培訓，提升老師設計探索性課程的知識及技巧 b. 委派種籽老師，帶領各班老師推行具探索元素活動	全學年	80%老師認同培訓有助提升老師設計探索性課程的知識及技巧。 80%老師認同種籽老師有助帶領推行具探索元素活動。	- 教職員培訓記錄 - 問卷調查	吳校長 姚副主任	- 培訓課程資料 - 參考書籍費用	
2. 學與教	將具探索元素的活動融入課程	a. 添置教學資源，設置探索區域，豐富課室探索角教材 b. 定期舉行教學會議，分享教學經驗，討論活動的效果與改善建議 c. 將探索元素融入現有課程，以及設計不同的區角活動 d. 安排幼兒進行戶外學習體驗，培養幼兒樂於探索的精神	全學年	- 持份者問卷的學與教（與目標相關項目）平均值達 3.75 或以上 80%「探索角」檢核及反思表」項目達標，以及幼兒對探索活動投入參與度增加 「探索角」角記錄表」前、中、後測有 30% 進步	- ECERS「幼兒學習環境評量表」 - 教案 - 評估反思 - 總結性評估 - 持份者問卷 - 活動計劃書 - 觀察分析 「探索角」角記錄表」前、中、後測	姚副主任 趙副主任 鍾老師 姜老師 麥老師	- 教材費用 「探索角」檢核及反思表」 - 戶外學習費用	
3. 家長方面	加深家長對探索活動學習的認識	a. 舉辦家長會及親子活動，鼓勵家長與幼兒一起透過探索活動，共同學習、分享成果和經驗 b. 建立家長資源平台，提供探索活動的建議和資源鏈接，幫助家長在家中與幼兒延續學習	全學年	- 持份者問卷的家長認同「兒對學習有濃厚興趣」均值達 3.75 或以上 70%家長參與不同類型的親子探索活動	- 問卷調查 - 活動計劃書	趙副主任 姜老師 麥老師	- 家長會資料 - 學校活動費用 - 社區資源	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：提升教師對幼兒大肌肉發展大肌肉發展的階段及運動對幼兒的重要。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 行政方面 優化校本「大肌肉活動」，從而提升幼兒的大肌肉能力。	a. 行政及小組成員共同研習坊間參考資料，優化校本大肌肉活動的大綱。	2025/26 學年	建立四級「大肌肉活動」螺旋式學習的大綱	大肌肉課程大綱	*校長 *白副主任	大肌肉課程大綱	
2. 學與教 提升老師對幼兒大肌肉發展的認知。	a. 安排老師進行相關培訓，提升老師對幼兒大肌肉發展能發展的認知。	2025/26 學年	90%教師認同優化校本大肌肉活動能提升幼兒的大肌肉能力。 90%教師認同相關培訓提升老師對幼兒大肌肉發展的認知。	- 教職員培訓記錄 - 問卷調查 - 評估反思	*白副主任 *周老師 *李老師 *廖老師	- 問卷 - 評估反思 - 培訓費用	
3. 家長方面 加強家長認識兒童大肌肉發展的階段及運動對幼兒的重要。	a. 舉行相關的家長教育活動。	2025/26 學年	80%參與的家長同意相關活動能幫助他們更了解兒童大肌肉發展階段及其重要性。	家長問卷	*白副主任 *郭老師 *陳老師	- 問卷 - 培訓費用	

校監簽名：



校長簽名：

日期：

