



神召會禮拜堂天澤幼兒園

2023-2024

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標-----P.2
- 1.2 兒童情況-----P.2
- 1.3 教職員情況-----P.2-4
- 1.4 管理及行政-----P.4-5
- 1.5 安全與衛生措施-----P.6
- 1.6 全年活動安排-----P.6-7
- 1.7 開支摘要-----P.7

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效-----P.8-11
- 2.2 我們的學與教-----P.12-15
- 2.3 我們對兒童和教師的支援-----P.15-16

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作-----P.17
- 3.2 關注事項-----P.17
- 3.3 學校下年度的工作計劃-----P.18-19

第四部份 其他津貼報告

- 4.1 推廣閱讀津貼報告-----P.20
- 4.2 幼稚園活動津貼運用計劃及報告-----P.21-24

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 致力培養兒童靈性、德性、智能、體能、社交情緒、語言及美藝各方面的發展。
- 讓兒童在愛的環境中認識耶穌，實踐基督的愛，從而懂得欣賞及關懷別人，建立自尊自信、樂觀積極的生活態度
- 培養兒童對學習產生興趣，建立他們的獨立思考能力，使他們成為一個活潑開朗，信、愛、誠、勤的孩子

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班，共有兒童 130 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	/	/	/	/	1	28
低班	/	/	/	/	1	36
幼兒班	/	/	/	/	1	29
2 歲班	/	/	/	/	1	37
總數	/	/	/	/	4	130

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、11 位全日教師，3 位支援教師，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 23%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位(幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	12	13	13
%	92%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	/	1	14
%	/	7%	93%

(4) 教師專業發展情況

- 校長具幼兒教育文學碩士、1 老師持基督教幼兒教育碩士、校長、主任及 1 位老師持校長證書課程證書、3 位老師持急救證書。
- 校長任「基督教幼稚園教師會」執委，擔任教育局質素評核在職校長外間觀察員、香港浸會大學持續進修學院幼兒教育良師計劃導師、香港基督少年軍第 275 分隊的學校分隊監督。
- 學校積極鼓勵教師進修以提升專業成長，學校會按發展需要及教師個人意願，推薦老師參加由教育局、辦學團體神召會禮拜堂、同業機構舉辦之研討會、工作坊及參觀等。

本年度教職員的培訓活動：

講座、課程名稱		主辦機構
1	PECERA(HK)專業同行計劃(zoom 會議)	太平洋區幼兒教育研究學院(香港)
2	賽馬會童亮計劃單位簡介會	童亮計劃-太平洋區幼兒教育研究學會
3	《環評同行專業啟導》Zoom 培訓	
4	啟導課.觀課及交流: 專業導師唐嘉麗博士	
5	《環評同行專業啟導》Zoom 培訓 計劃啟動禮暨工作坊	
6	太平洋區幼兒教育研究學會(香港)研討會 專題一「幼師性格與他們對兒童遊戲的理解和參與的影響」(吳嘉儀博士)	
7	太平洋區幼兒教育研究學會(香港)研討會 專題二「繪畫透過內在語言對兒童第二語言寫作能力發展的影響」(唐嘉麗博士)	
8	保護兒童-及早辨識及介入工作坊	香港小童群益會
9	N-K3 奧福音樂老師培訓	奧福兒童音樂國際教育機構
10	校長論壇 2023 學年國家安全教育系列一《如何做好升旗禮，實踐國民教育》	中華教育文化交流基金會
11	「處理和輔導課堂中有特殊需要學生的技巧」研討會，教育心理學家林秀貞博士主講、羅天香牧師靈修分享	香港基督教幼稚園教師會
12	第 25 屆新界區基督教學前教育機構教師退修日，羅乃萱女士主講「怎樣成為孩子的生命師傅」，陳加恩校長靈修分享。	興學證基協會
13	專題「變種危機下的管理智慧」，講者:香港中文大學新聞與傳播學院副教授利嘉敏博士	香港非牟利幼稚園聯會
14	2024 年度「小一入學電子平台」簡介會	教育局
15	「幼稚園教育計劃系統」新增功能及體驗式學習活動設施簡介會	
16	申請學費調整網上簡介會(2024/25 學年)	
17	國內中華文化.教學交流	神召會禮拜堂天澤幼兒園

	-參觀東莞市東城蒙育幼兒園幼兒園 -深圳光明時尚生態谷教育基地進行中華文化體驗活動 - 炒米餅、陶藝及扎染	
18	幼稚園行政培訓課程與有效的幼稚園領導和管理手冊計劃	香港教育行政學會有限公司
19	神召會禮拜堂聯校教師發展日 專題:「縱環境風高浪急 仍持守教育初心」(郭偉傑牧師)	神召會禮拜堂
20	N班家長津貼及延展服務	社會福利署
21	Matatalab 幼兒編程課程	宣道會葉紹蔭紀念小學
22	促進學校自我評估:簡介《表現指標(幼稚園)》(網上自學模式)	幼稚園視學組

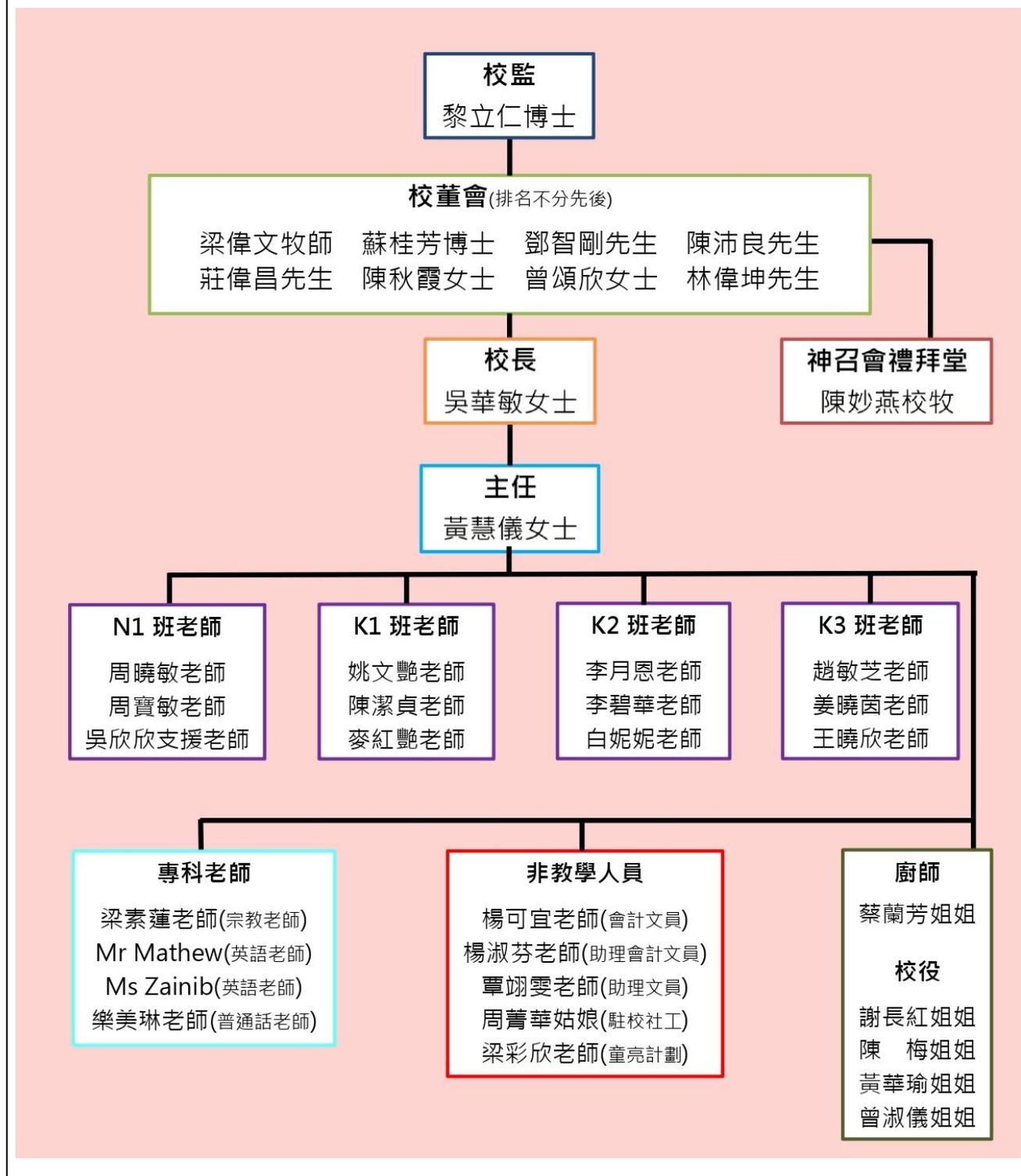
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會資深成員共有 9 位，其中一位是獨立校董，另有 2 名學校顧問。
- 神召會禮拜堂為辦學團體，直接管理及監察學校的運作。定期召開校董會，商議學校政策和指引。校董會職責是秉承辦學團體的辦學理念，督導學校履行教育使命，讓學校得以持續發展。
- 校董會有效地支援及監察學校運作，為學校事務提供專業意見及支援；審閱校長每月提交的校務報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重要政策和活動。遇有特別事宜校長會以電郵或 Apps 等不同形式直接聯絡校監或校董，以加強聯繫及行政支援。
- 校董會每年定期與員工有聯校教師退修會、教育主日、畢業典禮、到訪學校及聯誼活動，以增進溝通及了解，本年教師國內專業交流，林偉坤校董更隨隊出發，身體力行支持學校教師發展的活動。校監與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，審閱員工的考績報告等，了解校務的進展。
- 校董會能充份發揮促進學校發展的職能，樂意調撥資源優化學校環境，年內讓學校增建探索牆、多功能滑梯組合及攀爬牆等，進一步加強幼兒在體能及自主探索學習的機會。
- 辦學團體樂意調撥資源促進教師專業成長，學校參與童亮計劃(2.0)，就優化幼兒學習環境、大小肌發展及師幼互動的由下而上去建立幼兒的高階思維的教學研究，成效顯著，相關學術研究獲太平洋區幼兒教育學會接納，獲准於 2024 年 8 月份於日本東京舉行的年會研究中向業界分享。為此，校董會委派吳校長及三位種子老師參與是次研討會，由辦學團體的教育基金支付費用。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政架構。



1.5 安全與衛生措施

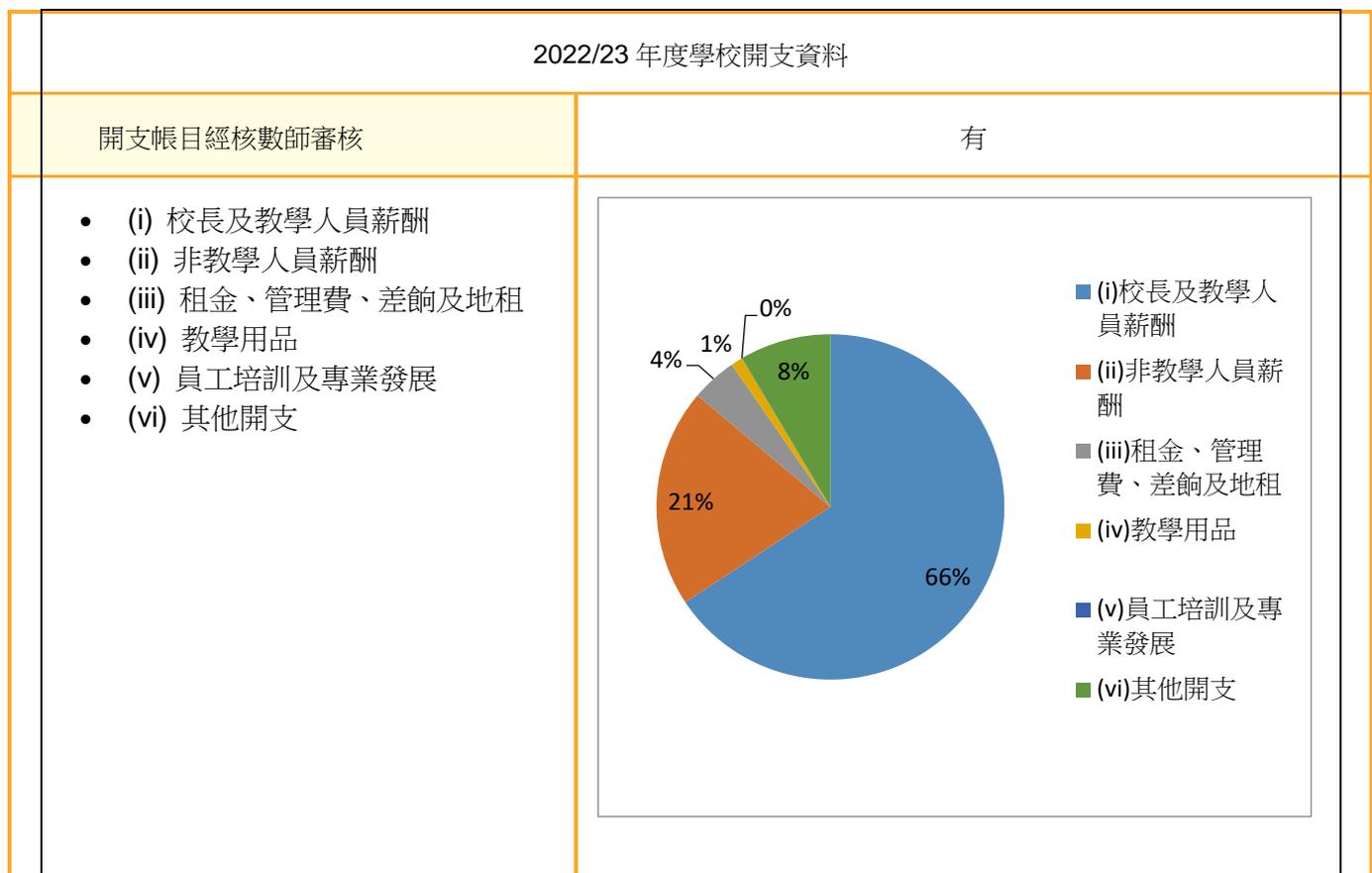
- 學校設有 3 個走火逃生門，各課室及特別室均張貼走火路線圖，全年進行最少 4 次火警演習，讓師生熟習逃生方法。
- 學校安全設備足夠，包括有符合標準的消防設施如消防花洒頭、煙霧探測器、消防警鐘、消防喉、滅火筒、滅火氈等設施，定期與員工及學生進行防火演習，提高防火意識。
- 體能訓練室及課室牆角位置均加裝了防撞膠墊。
- 學校設有鮮風系統及配備 HEPA 設備的空氣淨化機，以助校內空氣流通及減低散播細菌的機會。
- 學校行政手冊中對意外及突發事故、火警處理、消防設施使用、一般器材安全使用、急救、虐兒、颱風、暴雨處理及 2019 冠狀病毒病的衛生指引，均有清晰的指引和處理程序，亦跟從衛生防護中心發出的學校衛生及傳染病指引工作，以保障員工及幼兒的安全。
- 每月安排專業公司進行清潔冷氣機和風扇、每星期噴消毒噴霧。
- 本校定期檢查設備的安全性，取得相關證書，包括有電力、樓宇結構、煤氣、洗碗碟機及消防設備。
- 紀錄學生因事或病的缺席情況，以便學校能進行針對性的傳染病預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	活動	月份	活動
8 月	8 月生日會及崇拜	3 月	3 月生日會及崇拜
9 月	9 月生日會及崇拜		K2 童亮館
	K1 及 K2 級家長		K3 迪士尼畢業旅行
	K3 級升小一家長會		家長「CHILL 掂」學堂:親子溝通工作坊
	K3 環保回收活動		K1 及 K3 參觀濕地公園
	中華文化週暨中秋慶祝會		「不一樣的愛」家長佈道會
10 月	10 月生日會及崇拜		護脊講座
	賽馬會牙齒檢查		K2 小綿羊「愛·自然」、「愛·相聚」
	家長「CHILL 掂」學堂開學禮		復活節布偶劇
	校內接種噴鼻式疫苗(一)		復活節慶祝會
	K2 及 K3 小綿羊關愛社區行動	K1 童亮館	
11 月	家長「CHILL 掂」學堂:親親孩子共享時光	4 月	4 月生日會及崇拜
	K2 消防安全教育講座		K3 巡迴故事活動
	11 月生日會及崇拜		K3 郊野公園講座
	K3 香港消防處救護講座		K2 戶外觀察樹木
	K2 購物體驗日		K1 親子「香噴噴健康飲食」
	K2 觀察陸上交通工具		家長「CHILL 掂」學堂:親職教育親子工作坊
	故事爸媽工作坊(一)		K3 參觀嘉道理農場
	K1 參觀天恒邨巴士總站		親子同樂日
12 月	家長「CHILL 掂」學堂:自由遊戲-家居親子遊戲	5 月	5 月生日會及崇拜
	海洋公園-親親國寶級動物之旅		家長「CHILL 掂」學堂:親子伸展鬆一鬆

11月	校內接種噴鼻式疫苗(二) K3 參觀香港國際機場	5月	K1-K3 機電安全教育講座 K2 參觀天秀路公園 K1 參觀惠康超級市場 「6A 品格教育」家長班(接納篇)
12月	12月生日會及崇拜 K3 童亮館 K3 小綿羊愛煮意愛爸爸活動 K2 明愛元朗長者社區中心 K2 陽光笑容小樂園 K3 探訪天瑞社區中心 家長「CHILL 掂」學堂:愛的節日 聖誕慶祝會	6月	6月生日會及崇拜 K3 參觀圖書館 「6A 品格教育」家長小組(接納篇) 家長「CHILL 掂」學堂頒獎禮 畢業典禮 K3 版畫故事工作坊 「6A 品格教育」家長班(讚賞篇)
1月	1月生日會及崇拜 K2 慧食小偵探工作坊 故事爸媽工作坊(二) K3 欖球活動 K2 武術活動 上學期家長會 家長「CHILL 掂」學堂:祝福的節日-一起成長 家長「CHILL 掂」學堂:自由遊戲-家居親子遊戲	7月	暑期活動 7月生日會及崇拜 24-25 新生家長會 K2 及 K3 參觀耀學院 K1-K3 關愛長者顯愛心 「6A 品格教育」家長小組(讚賞篇) 結業禮暨「小綿羊」立願禮 K1-K3 古代運動會 香港基督少年軍賣旗 下學期家長會
2月	親子年宵攤位 新年慶祝會 2月生日會及崇拜 K2 麵包購物體驗日		

1.7 開支摘要



<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師認同透過參與 ECERS《幼兒學習環境評量表》培訓及同儕備課會的專業交流，有助大家認識及運用《幼兒學習環境評量表》，根據問卷結果顯示 90%的老師對培訓及同儕備課會能豐富老師對 ECERS 幼兒學習環境評量表表示非常同意或同意。 2. 老師初步掌握提問技巧，嘗試在活動中提出高效能問題，仍有少部份老師表示仍未掌握相關提問技巧。 3. N1 班及 K1 班主要優化小肌肉學習能力，範疇包括手眼協調能力、操作能力及雙手配合能力，N1 班本學年小肌肉發展能力整體提升了 74.5%，而 K1 班小肌肉發展能力則整體上升了 72.9%，明顯有很大的進步。 4. K2 班及 K3 班則優化數學學習能力，範疇包括數字及數量、形狀、測量工具、排列、顏色和比較，K2 班本學年數學學習能力整體提升了 19.7%，而 K3 班數學學習能力則整體上升 25.9%。 5. 學校持續運用《幼兒學習環境評量表》優化課室區角落以提升幼兒能力發展，根據他們的能力調節課室環境，增加不同難度的教具，幼兒喜歡進行不同的角落，幼兒在整體表現上均有顯著進步。 6. 本年度持續利用《幼兒學習環境評量表》優化教學及課室環境，學校更安排各級組長定期開會，分享課室實施情況及內容重點，促進專業交流及幼兒學習成效，經前後測對照，幼兒使用區角的次數及時間亦有所遞增。師生互動時，老師著重以六何法作提問，不但促進幼兒的高階思維及解難能力，亦加強幼兒使用區角的興趣及日常使用數學用語的溝通情況。 7. 原定的觀課影片雖未能如計劃中進行，改為以親子工作坊的形式讓家長學習與幼兒溝通的技巧，參加者中有 91.3%家長表示同意及非常同意工作坊及家長講座有助提升他們的提問技巧。就我們觀察，家長不但能在工作坊中認識如何提升語言環境，亦能與幼兒於學校進行親子遊戲，讓家長能即時運用課堂中學到的技巧，提升學習成效。 	<p>- 問卷</p> <p>- 前、中、後測數據</p> <p>家長教育問卷</p>

進一步改善的建議/發展空間

1. 鑑於來年會有新老師入職，建議未來仍需繼續提供 ECERS《幼兒學習環境評量表》培訓，讓新舊老師均知悉並掌握運用 ECERS《幼兒學習環境評量表》的標準來設置課室環境促進幼兒學習能力，為此學校會為新老師提供以 ECERS《幼兒學習環境評量表》作藍本的簡單版課室角落表，讓他們更易掌握及運用。
2. 由於老師的提問技巧仍有待提升，來年可以安排有關「提問技巧」教師培訓工作坊。
3. 鑑於 AI 平台功能尚未發展成熟，建議向公司反映並積極跟進相關事宜。
4. 持續進行家長工作坊，讓家長深入認識與幼兒溝通的提問技巧，以提升幼兒發展。

關注事項（二）目標：建立「中華文化校本學習活動」系列，培養幼兒和家長對國民身份的認同

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p>	
<p>1. 校長、主任和小組成員配合校內學習單元和各級幼兒的興趣、能力發展下，於會議中一起商討「中華文化校本學習活動」的方向，主要以對外參觀、到校工作坊、講座及大型學習活動等為形式進行。</p>	<p>-「中華文化校本學習活動」的框架計劃內容</p>
<p>2. 主任和小組成員以N1-K3課程大綱作藍本，於每個單元主題中規劃及加入最少一項校內或校外「中華文化校本學習活動」，讓中華文化活動自然且恆常化地融入幼兒的學習，從中體驗中華文化的多元精彩，加強對國民身份的認同。</p>	<p>-會議記錄</p>
<p>3. 年內學校的「中華文化校本學習活動」資源庫已建立，惟共享資源較少。</p>	<p>-課程大綱</p>
<p>4. 本年度目標藉校內校外各項的「中華文化校本學習活動」強化家校協作，藉此培養家長對國民身份的認同，家教會及各班家長義工均有積極協助籌備相關活動。</p>	<p>-活動相片 -訪談記錄</p>
<p>5. 就透過學校網頁分享本校舉行的「中華文化校本學習活動」工作已順利完成。</p>	

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 本年度 N1-K3 的課程大綱上已按「中華文化校本學習活動」的方向加入了不同的校內校外中國文化活動，如 K3 班外出參觀香港偉大的建設「香港國際機場」；全校外出參與「海洋公園-親親國寶級動物之旅」認識中國國寶大熊貓等；又在中華文化周中別邀請了中國傳統技術「麵粉公仔大師」及「糖畫大師」到校進行示範；更於暑期活動週中舉辦了「古代運動會」，讓幼兒於活動中認識中國古時運動，鼓勵幼兒暑假中自學和玩樂。從中讓幼兒體驗不同文化學習活動，自然地對國家的認識以及對國民身份的認同。</p> <p>2. 年內「中華文化校本學習活動」資源庫需已建立，惟老師在訪談中表示共享的資源較少，在協助推動相關的活動稍欠幫忙，故計劃來年再加入更多私營機構的中華文化活動資源、網絡、推介等協助老師更容易地籌備相關活動。</p> <p>3. 校內外各項「中華文化校本學習活動」也邀請各班家長一同協作參與，並得到「家教會」大力支持協辦。如學校於新春期間舉行了「親子年宵攤位活動」，家教會委員負責帶領其他家長義工「舞龍舞獅」作開幕表演；家教會從籌備到推行，由正副主席及其他委員一同籌備了 2 個新年年宵攤位，發揮了家校合作的精神，更有家長義工用 2 天時間製作了一雙氣球獅子來布置場地，當日吸引了家長、學生及區內居民前來打卡拍照，大家充份體驗和感受到春節融和熱鬧的氣氛，盡展中國春節的色彩。活動後家長問卷顯示，有超過 95% 參與活動的家長認同學校舉行的活動能幫助家長和幼兒加深認識中華文化。</p> <p>4. 本年度已完成上載曾舉行有關「中華文化校本學習活動」的資料於學校網頁供校內校外家長閱覽。</p>	<p>-資源庫</p> <p>-家長問卷</p> <p>-家長義工名單</p> <p>-活動資料及相片</p> <p>-網頁資料</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1.建議更深化家長的技能，於家教會會議中，家長均對學習中華文化藝術活動如繩結、麵粉公仔或臉譜等題材感興趣，可考慮安排家長學習來年度孩子的相關文化藝術活動，於課堂時入班當義工協助老師推行美藝活動，達致教學雙長回饋學校之餘，除促進幼兒的學習成效，亦能提升家長的效能感。</p>	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>1. 學校的日程能包括全班、小組和個別的學習活動，綜合主題學習活動恆常引入社區資源，為幼兒安排校內到訪和校外參觀等學習活動，如港消防處救護車到校講座、到校巡迴故事活動；參觀鄰近超級市場、巴士站、圖書館、麵包店等。為增加幼兒多元化學習機會，本年度學校亦透過家教會及其他機構一同舉辦不同種類的親子學習活動，如「愛·自然」原野烹飪、關愛社區活動、親子年宵攤位活動等。按持份者問卷顯示，教師和家長認同學校課程的編排及策劃能照顧幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗以及學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值為 4.31 及 4.40。</p> <p>2. 學校一向重視幼兒的自我價值和正向品德教育，除藉早會、綜合活動、圖工、自選活動及參與表演來提供不同機會，讓幼兒學習分享自己的學習體驗，從中增強幼兒的自信及養成良好的品德；宗教老師亦將不同單元學習主題與正向品格內容結合，以聖經故事帶出，讓幼兒在校內的生活中實踐，如透過制服團隊「小綿羊」活動中表現出有愛及守規的品格。又如「小綿羊賣旗活動」中也讓幼兒學習建立自信和勇敢的表現，並發揮關懷社區、貢獻社會的精神。各級也配合單元內容印刷校本單元冊，讓家長了解孩子所學，在家配合品格的教導。</p> <p>本年度各級課程大綱按著不同的單元主題和節慶加入了正向品格內容和活動讓幼兒進行學習，如中秋節學習與家人團圓的品格、傳統農曆新年學習祝福別人等。按持份者問卷顯示，家長同意學校能幫助孩子養成良好的品德，平均值為 4.49；教師也認同幼兒透過正向教育學習中，能表達自信品格，平均值為 4.08。</p> <p>3. 本年度學校於各級的課程大綱上加入不同形式的校內校外與中華文化相關的學習內容和活動，讓幼兒恆常化學習中國的文化。如新年時邀請了「糖畫大師」及「麵粉公仔師」到校為幼兒和家長介紹及製作 12 生肖的糖畫</p>	<p>-日程表</p> <p>-各級課程大綱</p> <p>-學校活動記錄和相片記錄</p> <p>-23-24 持份者問卷分析紀錄</p> <p>-小綿羊手冊</p> <p>-小綿羊大綱</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動相片</p>

和賀年麵粉公仔。在暑期活動月中也舉辦了 K1-K3 的「古代運動會」，讓幼兒從中認識和體驗中國古代運動的源頭，如蹴鞠就是足球；木射就是保齡、射藝就是射箭。按家長問卷顯示，超過 95%家長同意學校能幫助孩子及家長一同加深認識對中華文化的知識。

此外，學校也特意舉辦了親子「親親國寶級動物之旅」，讓全校師生和家長一起認識中國國寶級的動物——大熊貓。各班參觀學習上，也加入了不少的中華文化外出學習活動，如參觀「香港濕地公園」、「香港國際機場」的偉大建設等。

各級以「計劃、施教和反思」的程序來進行課程編排；各班老師先進行「同班備課」以檢視上月教學及共同計劃下月課程；由校長及主任帶領各級進行「同儕備課會」，分享討論教學內容；經四級專業交流後編訂教案撰寫評估項目和準則。每單元完結後，老師會就課程的編排及幼兒學習的表現於班會中與校長一起檢視評估項目橫向及縱向的適地性，並會因應需要修訂下一個單元的學習進度。按持份者問卷顯示，教師認同學校的課程統籌機制運作暢順且有效監察課程，兩者平均值為 4.15。

4. 本學年學校參與了「太平洋區幼兒教育研究學會(香港)ECERS 質素認證計劃」，安排 2 名專業導師於 2024 年 5 月 20-21 日分別就全校的課程、環境創設、教材教具、師生互動等各項範疇進行了 2 天的質素認證，為迎接嚴謹的認證，教學人員均認真進行自我檢視，增加校內專業交流，全體教學人員均認同此舉全面提升學校學與教的質量。經評審後本校獲取銅獎，對學校各方面的表現有正面的評價及肯定。

透過學校參與 ECERS 質素認證及專業同行計劃後，學校的環境創設有效提升，為幼兒提供更多多元化及有質素的學習空間；按老師問卷顯示，100%老師都認同幼兒學習環境評量對幼兒學習有著正面的影響性，並會融合教學當中，提升幼兒學習的效能。

-同儕備課會記錄

-教案、進度、主題評估、教學反思

-ECERS 各班優化學習範疇表

-ECERS 幼兒學習前中後測結果數據表

教學與照顧

1. 學校會為 K3 安排銜接小一的課程，如 6 月份首 3 星期的單元定為「愉快升小學」，透過綜合課堂活動開始以參觀小學、小學學習影片花絮、小學生生活照、升小生活圖卡等讓幼兒認識小學的環境設施、學習模式和日常生活內容。音體美課堂中更與幼兒一起製作立體紀念冊以支援及舒解幼兒即將畢業的分離情緒；唱出「老師，謝謝你」的歌曲來培養感謝老師的情操等。按持份者問卷顯示，教師及家長認同學校有效支援小一入學的兒童和家長，平均值為 4.08 及 4.26。

此外，駐校社工姑娘亦於 6 月入班為 K3 幼兒進行一系列的「升小一大準備」的情緒輔導課，讓幼兒有足夠時間和空間調適自己的情感來適應小學的新生活。

2. 學校因應家長的需要，於 K1-K2 班開始派發區內外小學的資訊，鼓勵家長隨時和子女一同參觀小學和參與學校舉辦的相關活動，藉以了解區內外小學的課程及教學模式，以幫助家長為子女選擇合適的小學作做準備。
3. 學校透過「親子伴讀獎勵計劃」來提升幼兒閱讀圖書的興趣與能力，透過計劃鼓勵家長與幼兒養成閱讀的習慣，計劃下共 118 人參與。獲得最高殊榮「閱讀之星」的幼兒共有 50 人；奪得金獎的共有 21 人；銀獎有 27 人；銅獎有 20 人，喜見計劃能鼓勵和幫助家長建立與幼兒閱讀的習慣和興趣。按持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀的興趣和喜愛閱讀，平均值為 4.34。

學習經驗評估

1. 學校會透過通告、學生手冊、定期的家長會、面談、電話訪談及手機應用程式平台等不同途徑向家長展示幼兒學習和活動的過程；並會按每單元完結後派發主題評估表、上學期和下學期派發總結性評估表和觀察分析表讓家長了解幼兒學習的成果。按持份者問卷顯示，教師及家長認同評估方法能幫助他們了解子女的身心發展及學習表現，平均值為 4.15 及 4.35；家長也認同學校能經常報告幼兒的學習表現和發展，平均值為 4.36。

-教學大綱

-親子伴讀獎勵計劃

-親子伴讀計劃獎狀

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 計劃來年全面推行「中華文化校本學習活動」系列，讓各班於每個單元主題學習中也能參與最少一個有關認識中華文化活動來鞏固幼兒對國家的認識。在計劃中亦逐步培訓家長透過參與不同的中華文化學習工作坊，成為有質素的家長義工，到校協助老師向幼兒推行中華文化活動。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. 學校參與社署學前復康到校支援計劃，繼續與香港基督教服務處心橋融合教育服務(第六隊)合作，為有學習需要的幼兒提供適切的訓練，年內合共 23 名幼兒接受服務。學校會主動協助有發展危機的學生撰寫「轉介學生接受母嬰健康院服務」報告，以便及早識別及進行跟進輔導，年內學校共為 6 名學生作出轉介。為 5 名進行私人評估的幼兒填寫老師報告問卷及為 2 名幼兒填寫兒童發展評估表。	轉介或問卷資料
<ol style="list-style-type: none">2. 本年度繼續使用香港小童群益會駐校社工服務。駐校社工周菁華姑娘每星期到校兩天，為學生、家長及教職員提供專業支援及意見。年內跟進了 27 個個案(其中 20 個個案與幼兒的特殊學習/發展需要問題相關、2 個跟管教相關、2 個跟兒童照顧相關、2 個跟家庭相關及 1 個跟經濟相關。社工亦舉辦不同的小組活動：為 K3 升小一大準備活動、K2 及 K3 進行社區送暖行動、為 K1-K3 進行長幼共聚活動等。年內社工共舉辦了 21 個家長/家庭活動，當中包括「OK 陽光包」、「家長 CHILL 掂學堂計劃」系列的講座及親子活動，活動均獲家長正面的回饋。在學期初，督導連同社工為全校教職員舉辦「保護兒童-及早識別及介入」專業培訓。	活動資料及通告
<ol style="list-style-type: none">3. 學校參與童亮計劃(2.0)，由唐嘉麗博士定期到校與計劃種子老師吳校長、姚老師、李老師、趙老師及麥老師針對《幼兒學習環境評量》進行針對性的評課與觀課，本年度就優化幼兒學習環境、大小肌發展及師幼互動的由下而上去建立幼兒的高階思維的教學研究，成效顯著，相關學術研究獲太平洋區幼兒教育學會接納，獲准於 2024 年 8 月份派代表於日本東京舉行的	計劃及到校交流研習資料

<p>年會研究中向業界分享。計劃下連續三年可獲增聘一名半職支援人員以支援老師及計劃的行政事宜。計劃下亦會舉辦不同的家長講座、工作坊、家長平衡小組和不同形式的親子活動，亦恆常安排 K1 班參與童亮館的主題式探索活動，活動深受家長和幼兒的好評。</p> <p>4. 學校舉行「新生家長日」，讓家長了解本校辦學宗旨、課程、未來發展方向、師資及教學環境等。我們會為新生設適應週，首兩天讓家長陪同幼兒上課，其後讓學生循序漸進地增加上學時間，安排社工、行政人員入班協助照顧新生適應學校環境。8 月份舉辦 K1 至 K3 的家長會，讓家長了解幼兒升班後的學習需要，9 月份亦安排老師、社工探訪家庭、家長到校訪談，以認識和了解其家庭背景及學習需要，為其提供更適切的支援及協助。在持份者問卷-家長意見中，家長表示學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值達 4.43。學校積極鼓勵家長參與學校活動的平均值更達 4.52。</p> <p>5. 本學年有 3 位新教師加入學校，我們安排主任及級組長帶領新入職老師，讓她們早日適應工作。校長為新入職老師進行入職啟導，介紹學校組織架構、辦學宗旨、職位關係、僱員服務指引、員工福利、績效評估機制及行政等事宜，讓員工知悉其權利與義務。由宗教老師安排老師祈禱會，各同事輪流帶領遊戲，校牧陳妙燕牧師分享訊息，藉聖經真理、詩歌、遊戲及彼此分享等帶出學校辦學宗旨和使命，持份者問卷全體老師同意學校同工相處融洽、學校士氣良好及有團隊精神。</p> <p>6. 本校辦學團體的社會服務部關顧家長的需要，開學 8 月份安排「開學祝福行動」，為符合需要 48 個家庭派發超市購物禮券，在新春 1 月期間為符合資格的 39 個家庭派發新春禮券及賀年食品。</p>	<p>活動通告及相關資料</p> <p>持份者問卷</p> <p>啟導文件 活動資料 持份者文件</p> <p>社會服務部 活動資料</p>
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>除著本年有專業導師到校就《幼兒學習環境評量表》作交流學習，整體老師對此工具書有較深入的認識，但來年因家庭或個人因素而離職的同事有 3 位，學校需為舊老師做好承傳的工作，而新入職老師要透過級組長支援他們外，建議種子老師制定創設符合 ECERS 標準的角落環境要求的精要版給新入職老師，加快他們的適應，日後再安排作內部培訓。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
建基於現有老師對 ECERS 的認識，做好校內鞏固及承傳的工作。	隨著本年參與了「太平洋區幼兒教育研究學會(香港)ECERS 質素認證計劃」，教師團隊已對 ECERS 已有一定的認識	因著個人及家庭的需要，新學年有數位老師離任，4 位新入職老師對於 ECERS 未有認識，故需要鞏固和延續舊老師的認知和技能，再由舊老師帶領新老師認識 ECERS，可鞏固其所學，亦能協助新同事適應。
繼續深化家校協作，讓家長學習並支援學校推展國民藝術。	本校家長對於到校進行親子活動或義工反應積極，出席率亦高，可善用家長資源，協助老師推行活動，深化家校協作。	隨著國家安全教育的發展，我們認為文化的承傳，除學生學習外，若家長有認識並協助孩子進深的認識和學習，效果會更佳，為此，學校可推行家長相關的學習活動後，讓其成為義工到校作支援，可達至三贏(學生、家長及老師)

3.2 關注事項

1. 老師繼續運用「幼兒學習環境評量表」(下稱 ECERS) 優化校本課程
2. 藉中華文化藝術學習活動，深化家校協作以延續對國家文化的保護

1.1 學校下年度的工作計劃

關注事項 (1) 目標：老師繼續運用「幼兒學習環境評量表」(下稱 ECERS) 優化校本課程

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
行政方面	新老師認識及舊老師鞏固 ECERS「幼兒學習環境評量表」	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師進行校本與 ECERS「幼兒學習環境評量表」相關的專業培訓 委派 ECERS 種籽老師，帶領各班老師推行 ECERS 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師對 ECERS「幼兒學習環境評量表」相關的知識有所提升 80%老師認同種籽老師有助帶領推行 ECERS 	<ul style="list-style-type: none"> ECERS「幼兒學習環境評量表」 教職員培訓記錄 問卷調查 	吳校長	<ul style="list-style-type: none"> 培訓課程資料 參考書籍費用
學與教	老師運用「幼兒學習環境評量表」優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 以 ECERS「幼兒學習環境評量表」作藍本來創設幼兒學習環境 製定「ECERS-R 檢核表」檢視每單元課室環境設置的情況 教案加入 ECERS-E 與課程相關的指標 校長、主任進行觀課，檢視老師運用 ECERS 的成效 	全學年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師有信心運用 ECERS 推行課程和設置課室 80%「ECERS-R 檢核表」項目達標 80%教案已完善 ECERS-E 相關指標 80%觀課項目達「良好」(5 分)以上 	<ul style="list-style-type: none"> ECERS「幼兒學習環境評量表」 ECERS-R 檢核表 教案 評估反思 觀課表 問卷調查 	吳校長 黃主任 姚文艷老師 趙敏芝老師 麥紅艷老師 姜曉茵老師 鍾承諺老師 郭永萍老師	<ul style="list-style-type: none"> 環境佈置費用 教材費用 ECERS-R 檢核表 觀課表
家長方面	加深家長對學校課程內容的認識	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長會、學校活動讓家長加深了解本校辦學理念和優化幼兒學習環境的情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同對本校的辦學理念和幼兒學習環境加深了認識 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會簡報 學校活動計劃書 持份者問卷 問卷調查 	吳校長 姚文艷老師 趙敏芝老師	<ul style="list-style-type: none"> 家長會資料 學校活動費用 家長會簡報

關注事項(2)目標：藉中華文化藝術學習活動，深化家校協作以延續對國家文化的保護

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
行政方面	—優化校本「中華文化藝術學習活動」，讓幼兒認識及欣賞中國藝術	—行政及小組成員配合學習單元、幼兒的興趣及不同的中國節日下，共同策劃校本「中華文化藝術學習活動」	2024/25 學年	—於大綱及課堂加入「中華文化藝術學習活動」	—課程大綱 —教案	*黃慧儀主任 及 種子成員	—計劃表 —課程大綱 —教案
學與教	—培訓老師學習中國藝術，向幼兒傳承中華文化精神 —培訓家長學習中國藝術，有助家長對國家增加歸屬感	—安排老師進行相關培訓工作坊，將所學的文化藝術教學技巧編入班本的藝術活動教學中，讓幼兒學習及欣賞中國藝術 —安排家長參與相關的中國藝術學習活動，讓家長有初步認識，增加對國家的歸屬感	2024/25 上學年	—80%老師進行培訓後表示能有技巧和信心地推行班本的中國藝術活動 —80%家長參與相關的中國藝術學習活動後，表示對中國藝術有更深的認識，有信心到校協作老師推行相關的藝術活動	—培訓記錄 —老師問卷 —家長問卷 —相片記錄	*陳潔貞老師 *周曉敏老師 及 種子成員	—問卷 —培訓費用 —培訓及教學活動用具 —攝影器材
深化 家校合作	—家長到校支援老師推行校本中華文化藝術活動	—安排已培訓的家長協助老師推行班本的藝術學習活動，深化家校協作並藉此延續對國家文化的保護	2024/25 下學年	—成功組織家長義工團隊到校協作老師推行「中華文化藝術學習活動」	—義工記錄表 —相片記錄	*白妮妮老師 *李碧華老師 及 種子成員	—記錄表 —攝影器材

校監姓名： 黎立仁博士

校監簽署： _____

日期： _____

校長姓名： 吳華敏

校長簽署： _____

日期： _____

第一部分：目標、策略及成效：

1. 本年度持續推行親子伴讀計劃，全校130名學生均有參與計劃，當中共有118人獲得獎項，較上年獲獎人數有4.6%的增長。獎項分別為：閱讀之星(閱讀52本書以上)、金獎(閱讀42本書以上)、銀獎(閱讀30本書以上)、銅獎(閱讀20本書以上)，可見計劃能持續提升家長與幼兒進行伴讀的習慣。
2. 在持份者問卷(家長意見分析)的數據顯示有43%的家長非常同意學校能幫忙其子女建立閱讀興趣，較上年增加3%，顯示學校的推行有關的閱讀活動能提升幼兒的閱讀興趣，而家長能感受到活動能加強幼兒喜歡閱讀的習慣。
3. 在家長工作坊方面，邀請了安徒生會童話夢工場到校進行兩次故事爸媽工作坊(故事手偶製作及故事互動技巧)，共有30位家長參加，大部分家長表示喜歡手偶製作工作坊，認為工作坊能提升他們與子女閱讀圖書的技巧及信心。
4. 幼兒方面，為K3舉辦了「宮西達也」故事分享及板畫體驗工作坊，幼兒能在手偶故事分享後進行延伸的板畫製作，作品能有助幼兒回家與家人憶述故事內容，提升他們語文表達能力及提供親子互動的機會。另外，學校邀請了大細路劇團到校演出話劇《小海螺與大鯨魚》，讓K1及K2幼兒認識話劇也是演繹故事的其中一個方法，擴闊幼兒對閱讀的認知領域。
5. 在購買圖書方面，學校檢視了全校書目，因應學校需要而添置了教育期刊作教師參考書，透過閱讀提升老師的教學技能。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額(元):

\$15779

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	✓ 中文書	\$452.5
	□ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	✓ 閱讀獎勵計劃	\$4596.5
	□ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$10730
	✓ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	總計	\$15779
	津貼年度結餘	\$0

2023-2024 學年 運用幼稚園活動津貼報告

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

活動名稱	K1 親親大自然			
活動內容及形式是否達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議 / 發展空間	1. 活動鄰近學校，幼兒對於濕地公園的動植物十分感興趣，他們更會與家長分享所見所聞。 2. 由於 K1 年幼，建議下次外出活動可增加家長義工人手，使活動更流暢。			

活動名稱	K1 香噴噴健康飲食			
活動內容及形式是否達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議 / 發展空間	1. 綠田園活動中，幼兒能利用石磨製作豆漿，親手利用有機麵粉製作麵包，讓幼兒明白食物得來不易，懂得珍惜食物。			

活動名稱	K2 慧食小偵探																			
活動內容及形式是否達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																			
2. 提升兒童的學習興趣	✓																			
3. 其他（請說明）：_____																				
活動的改善建議 / 發展空間	<p>1. 建議可減少參觀歷史建築物的時間，增加用感官探索植物的時間，讓幼兒透過活動更深入地認識植物的生長要素。</p> <p>2. 建議安排活動後的延伸活動，例如派發植物材料包讓幼兒在家中實踐所學，培養愛護植物的態度。</p>																			

活動名稱	K2 K3 參觀耀學園																			
活動內容及形式是否達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																			
2. 提升兒童的學習興趣	✓																			
3. 其他（請說明）：_____																				
活動的改善建議 / 發展空間	<p>1. 場地有室內室外，空間及設施充足。幼兒能透過自由遊戲探索，啟發其好奇心及培養探究精神。</p> <p>2. 由於地點較偏遠，建議提早出車，讓幼兒有足夠時間探索。</p>																			

活動名稱	K3 與濕地動物做朋友			
活動內容及形式是否達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議 / 發展空間	1. 活動的地點就近學校，參觀安排時間及地點合適。 2. 濕地公園可供觀賞的動植物部分限於不同的時節，建議可因應主題（動物/植物）及不同時節可觀賞到的動植物，然後安排參觀日子。 3. 可安排活動後的延伸活動，讓幼兒鞏固所學。			

活動名稱	K3 嘉道理農場之植物細語			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議 / 發展空間	1. 活動內容豐富，包括：參觀場內動植物、蒙眼遊戲、繪畫及種植活動，建議可刪減繪畫活動，讓幼兒有較多時間作種植。			

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$26000

	活動名稱及內容	實際開支(元)
1	<p>名稱：K2 慧食小偵探</p> <p>活動內容及達至目標：利用感官探索有機食材園圃，從遊戲中探索健康泥土對農作物生長的重要，以及製作有機香草小 Pizza 和豆腐乳酪。</p> <p>教師/工作人員/家長：7 學生：27</p> <p>服務機構／設施名稱：綠匯學苑</p>	<p>(i) 車費：\$1800</p> <p>(ii) 入場費： \$3720</p> <p>(iii) 其他：/</p>
2	<p>名稱：K1 親親大自然</p> <p>活動內容及達至目標：透過活動，幼兒能認識濕地動植物的有趣行為及特徵，了解動物的生活習慣，並學習愛惜大自然。</p> <p>教師/工作人員/家長：14 學生：36</p> <p>服務機構／設施名稱：香港濕地公園</p>	<p>(i) 車費：\$900</p> <p>(ii) 入場費：\$672</p> <p>(iii) 其他：/</p>
3	<p>名稱：K3 與濕地動物做朋友</p> <p>活動內容及達至目標：讓幼兒認識居住在香港濕地公園的動物，並運用不同感官探究濕地與大自然，從而培養幼兒愛護環境的態度。</p> <p>教師/工作人員/家長：13 學生：37</p> <p>服務機構／設施名稱：香港濕地公園</p>	<p>(i) 車費：\$900</p> <p>(ii) 入場費：\$661.5</p> <p>(iii) 其他：/</p>
4	<p>名稱：K3 嘉道理農場之植物細語</p> <p>活動內容及達至目標：透過活動認識盆景設計及種植，探索溫室內的環境，學習尊重生命及大自然。</p> <p>教師/工作人員/家長：7 學生：37</p> <p>服務機構／設施名稱：嘉道理農場暨植物園</p>	<p>(i) 車費：\$1500</p> <p>(ii) 入場費： \$4224</p> <p>(iii) 其他：/</p>
5	<p>名稱：K1 香噴噴健康飲食</p> <p>活動內容及達至目標：透過活動，幼兒能參觀有機食物農場，並透過親身製作麵包及豆漿，認識健康飲食。</p> <p>教師/工作人員/家長：30 學生：26</p> <p>服務機構／設施名稱：綠田園</p>	<p>(i) 車費：\$1500</p> <p>(ii) 入場費： \$5835</p> <p>(iii) 其他：/</p>
6	<p>名稱：K2 K3 參觀耀學園</p> <p>活動內容及達至目標：透過自由遊戲及探索，啟發幼兒的好奇心及培養探究精神。</p> <p>教師/工作人員/家長：20 學生：63</p> <p>服務機構／設施名稱：耀中幼教學院</p>	<p>(i) 車費：\$5060</p> <p>(ii) 入場費： \$3700</p> <p>(iii) 其他：/</p>
	總計：	\$30472.5
	未用餘額：	/